

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  И.А.Галета | УТВЕРЖДЕНО: И.О. Директора МБОУ Можарская СОШ №15  Филиппов В.Э. Приказ № 75 от 31.08.2023г |
| Протокол №1 от 31.08.2023 | |



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эко-Волонтёр»

Направленность программы: Социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель программы:
Крылова Алла Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Можарка
2023-2024

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Паспорт программы | 3 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| Направленность программы..... | 6 |
| Актуальность программы..... | 6 |
| Отличительные особенности программы | 6 |
| Адресат программы..... | 7 |
| Объём программы | 7 |
| Формы обучения и виды занятий по программе..... | 7 |
| Срок освоения программы | 8 |
| Режим занятий | 8 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3. Содержание программы..... | 9 |
| Учебный план 1 года обучения..... | 9 |
| Содержание учебного плана 1 года обучения..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 11 |
| Календарный учебный график..... | 11 |
| Условия реализации программы..... | 11 |
| Этапы и формы аттестации | 11 |
| Оценочные материалы..... | 12 |
| Методические материалы..... | 12 |
| Список литературы..... | 13 |
| Приложение №1 | 15 |

Паспорт программы

| |
|---|
| Наименование программы: |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Волонтёр» |
| Составитель и ответственный за реализацию программы: |
| Крылова Алла Владимировна, педагог дополнительного образования |
| Образовательная направленность: |
| Социально-педагогическая |
| Цель программы: |
| формирование у учащихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность. |
| Задачи программы: |
| обучающие: <ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;- познакомить учащихся с технологиями написания грантового проекта;- познакомить учащихся с принципами организации экологических мероприятий и акций; |
| воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию экологической культуры учащихся;- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера; |
| развивающие: <ul style="list-style-type: none">- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся. |
| Возраст учащихся: |
| от 12-16 лет |
| Год разработки программы: |
| 2023 год |
| Сроки реализации программы: |
| 1 год (всего 144 часа) |
| Нормативно-правовое обеспечение программы: |
| |

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации«
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| |
|--|
| |
| <i>Методическое обеспечение программы:</i> |
| Картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции) и т.д. |
| |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Волонтёр» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Волонтёр» имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью экологического образования является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний. Главной же задачей экологического воспитания является формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды.

Ещё двадцать лет назад в России были сформулированы критерии, экологически грамотной и образованной личности. Они актуальны и в наше время. Это такие критерии как: системность и экологичность мышления; социально-экологическая ответственность, включающая личную заботу об окружающей среде; знание глобальных и региональных экологических проблем и убежденность в необходимости сохранения окружающей среды.

Отличительные особенности программы

Одной из главных целей экологического образования является формирование у подрастающего поколения и общества в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека.

Для достижения этой цели, в рамках программы «Эко-Волонтёр» учебный процесс сосредоточен на:

- формировании знаний, необходимых для понимания процессов, происходящих в системе «человек-общество-техника-природа», содействии решению локальных социально-экологических проблем;
- воспитании бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;

- умении анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, способностей самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений.

Новизна программы заключается:

- в многогранности содержания программы (учебного процесса), которая позволяет учащемуся приобретать навыки разных видов экологической деятельности;
- в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: мастер-классы, сезонные экологические школы, экологические слёты, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические квесты, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line;

Практическая значимость программы заключается в **возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства**. Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, региональными и местными предприятиями, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать собственные социально-значимые экологические проекты. Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за автором-подростком, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь молодёжно-подростковой аудитории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- осознанию подростками общественной значимости волонтерской деятельности, через опыт общения с профессионалами и опыт собственной добровольческой деятельности;
- развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности;

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Волонтер» имеет **стартовый** уровень сложности и разработана для учащихся 12-16 лет.

Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Темы учебного курса программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-Волонтер» составляет 72 часа: 8 часов в месяц, 2 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основными формами организации занятий по программе являются: теоретические, практические занятия, акции, городские, областные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

В обучении по программе используются следующие формы занятий:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игры
- Квест
- Презентации
- Творческая работа
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Тренинг
- Конференция
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-Волонтер» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ Можарская СОШ №15.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить учащихся с технологиями написания грантового проекта;
- познакомить учащихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

| | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Комплектование учебных групп. | 1 | 1 | - | Опрос, анкетирование |
| 2. | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | 0 | |
| 3. | Состояние окружающей среды Курагинского района. | 4 | 3 | 1 | |
| 4. | Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения» | 31 | 5 | 26 | Публичная защита своей волонтерской деятельности. |
| 5. | Социальное проектирование: «От теории к практике» | 35 | 12 | 23 | Презентация собственной электронной книжки волонтера. |
| | Итого: | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

Тема 1. Комплектование учебных групп (1 ч.)

Теория. Анкетирование.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория. Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер».

Практика. Разбор ведущих мировых и российских практик экологического волонтерства.

Тема 3. Состояние окружающей среды родного города (4 ч.)

Теория. Особенности экологической обстановки Курагинского района, связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы.

Практика. Встреча со специалистами природоохранных служб, экологических волонтеров в формате пресс-конференции.

Тема 4. Экологические акции и мероприятия. «От задумки до воплощения» (31 ч.)

Теория. Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

Практика. Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории села Можарка. Разработка и проведение собственных экологических акций.

Тема 5. Социальное проектирование: «От теории к практике!» (35 ч.)

Теория. Отличительные черты и особенности проектной деятельности. Знакомство с грантодательными организациями, основами написания грантовых проектов (цели и задачи, обоснование актуальности и новизны решения проблемы, разработка календарного плана, проработка бюджета проекта).

Практика. Знакомство с ключевыми экологическими проектами, реализованными и реализуемыми на территории Красноярского края. Участие в их реализации. Разработка и написание грантового проекта.

1.4. Планируемые результаты освоения программы К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Образовательные (предметные):

- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные:

- знание основ здоровьесбережения;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

Личностные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБОУ Можарская СОШ №15 по УВР .

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

Начало учебного года для 1 года обучения – с 1 сентября.

Окончание учебного года– 31 мая.

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Количество учебных дней |
|---|----------------|---------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 год обучения | 72 | 36 | 2 раза в неделю По 1 часу | 72 |

Условия реализации программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения,).
- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Этапы и формы аттестации

| Вид контроля | Контрольные измерители аттестации (что проверяется) | Форма аттестации |
|------------------|--|---|
| I год обучения | | |
| Текущий контроль | <u>1. Тема: Состояние окружающей Курагинского района.</u> - знание основных экологических проблем родного города и как они решаются в данный момент; - знание основных природоохранных организаций города. | Опрос, анкетирование |
| | <u>2. Тема: Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</u> - знание основных шагов по организации и проведению экологической акции; - умение организовать собственную экологическую акцию; - знание составляющих любой экологической акции. | Защита своей волонтерской деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| | 3. Тема: Социальное проектирование «От теории к практике!» - знание отличительных черт и особенностей проектной деятельности; - знание грантодательных организации Красноярского края, Курагинского района и страны; - умение написать собственный проект. | Презентация собственной электронной книжки волонтера. |
| Промежуточная аттестация | 1. Мой село и его экологические проблемы | Создание визуальной карты экологических проблем села. |
| | 2. Составляющие экологической акции. | Тестирование |
| Аттестация по завершению реализации программы | Презентация собственной электронной книжки волонтера. | Презентация |

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Эко-Волонтер» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- опрос,
- тестирование.

Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма аттестации |
|---|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| 1 | Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения» | Беседа, практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | Шаблоны проведения этапов для организации сезонной экологической школы | ПК, проектор, экран | Защита своей волонтерской деятельности. |

Список литературы

для педагога:

1. Брач, Б. Я. На пороге будущего [Текст] / Б. Я. Брач // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19
2. Волков, Н. А. Экология безопасности граждан [Текст] / Н. А. Волков // Философия безопасности: современные угрозы и вызовы. Кемерово, 2006. – С. 234–145
3. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста [Текст] / И. В. Вернадский. – Москва, 1988. – 341 с.
4. Сотникова, Н. П. Экологизация современного экологического образования [Текст] / Н. П. Сотникова // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза, 2004. – 424 с.
5. Церцек, Н. Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» [Текст] / Н. Ф. Церцек // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. / Тверь: ГУПТОТОТ, 2002. – С. 78–83.
6. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34800>
7. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» (19 декабря 1991 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34800>
8. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
9. Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/3897>
10. Постановление Правительства РФ №1208 от 03.11.1994 г. «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_43777.html
11. Райков, Б. Е. О русском биологическом направлении [Текст] / Б. Е. Райков // Биология в школе. –1946. № 2.
12. Федоров, А. Ю. Концепция экологизации образования [Текст] / А. Ю. Федоров // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та «Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов» / Саратов. ун-т, 2001
13. Гильмиярова, С. Г. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию [Текст] / С. Г. Гидбмиярова // М.: Народный учитель, 2001.
14. Приказ Минобразования РФ от 09.02.1998 N 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=18170>
15. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992-2002 гг.: информационно-аналитический обзор Мин. природных ресурсов [Текст] / Под ред. Артюхова В. Г. 2002. 447 с.
16. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей [Текст] / Е. Н. Дзятковская, Н. Г. Одинец // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов / Пенза, 2004. – С. 146-149.
17. Найденова, Ю. Ю. Куда исчез предмет «экология»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects/DOOE-09/ecopaper/id09062.html>.

18. Кельбас, Р. В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода [Текст] / Р. В. Кельбас, Н. А. Иванова // «Фундаментальные науки и образование». Бийск, 2008
19. Симонова, Т. И. Формирование экологического сознания студентов как компонент их подготовки к педагогической деятельности [Текст] / Т. И. Симонова // Экология и жизнь. IVмеждун. научно-практич. конференции 30-31 октября 2001 г. / под ред. В. Арбузова. Пенза, Приволжский Дом знаний, 2001.
20. Бусыгин, А. Г. Десмоэкология как средство выхода из глобального экологического кризиса [Текст] / А. Г. Бусырин // Экологическое образование на пороге «РИО + 10». Тезисы докладов VIII Международной конференции по экологическому образованию, Москва, 26-28 июня 2002 г. / Тверь, Изд-во ГУПТОТОТ, 2002, ч. 1. С. 37.
21. Галичева, Г. В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы [Текст] / Г. В. Галичева // Экология и диалектика». Вологда, 2006. С. 218-231.
22. Зарайская, Г. А. Модернизация образовательного процесса в модели общего образования «Экология и диалектика» [Текст] / Г. А. Зарайская // Модель школы «Экология и диалектика», Вологда, 2006. С. 7-17.
23. Макаров, Е. П. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания: монография / Е. П. Макаров // Москва. Academia, 2001. 146 с.
24. Бельков, Л. Т., Белькова, Т. А., Остапенко, В.В. Воспитательная система сельской школы как основа для формирования социально-экологического опыта школьников на Белгородчине / Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова, В. В. Остапенко // Белгород, 2007.

для учащихся:

1. Хайбулаева, У. М. Формирование экологической культуры старшеклассников [Текст] / У. М. Хайбулаева // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 45–52
2. Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10. – С. 10–15
3. Пономарева, И. Н. Основные направления экологического образования в школах России [Текст] / И. Н. Пономарёв // Международный семинар. – СПб., 1997. С. 29 –31
4. Ахияров, К. Ш. Экологическое образование: опыт, прогнозы [Текст] / К. Ш. Ахияров // Стерлитамак. Гос. пед. ун-т, 2001
5. Попова, Т. В. Роль практической деятельности в экологическом образовании школьников. «Подари людям радость». Из опыта проведения экологич. акции «Экодар» со школьниками. [Текст] / Т. В. Попова // Мин. образования Карелии. Петрозаводский ун-т, 2004

Список терминов:

Адаптация (лат. Adapto – прилаживаю) – приспособление организма к различным условиям существования в окружающей среде.

Антигены – чуждые для организма вещества, вызывающие в крови и других тканях образование антител.

Антитела – белки группы иммуноглобулинов, образующиеся в организме человека и теплокровных животных в ответ на попадание в него антигенов и нейтрализующие его вредное действие.

Ареал (лат. Area – площадь, пространство) – часть земной поверхности (территории или акватории), в пределах которой распространен и проходит полный цикл своего развития данный таксон: вид, род, семейство.

Биогаз – смесь газов, образующихся в процессе разложения отходов (навоза, соломы) или органических бытовых отходов целлюлозными анаэробными организмами при участии бактерий метанового брожения (примерный состав: метан – 55-65%, углекислый газ – 35-45%, примеси азота, водорода, кислорода, и сероводорода).

Биогеохимические циклы – биогеохимический круговорот веществ, обмен веществом и энергией между различными компонентами биосферы, обусловленный жизнедеятельностью организмов и носящий циклический характер. Все биогеохимические циклы взаимосвязаны и составляют динамическую основу существования жизни. Потоки энергии солнца и деятельность живого вещества служат движущими силами биогеохимических циклов, что приводит к перемещению химических элементов.

Биогеохимические круговороты – переход питательных элементов от неживой природы (из запасов атмосферы, гидросферы и земной коры) к живым организмам и обратно в неживую среду. Эти круговороты обусловлены прямым или косвенным воздействием солнечной энергии и включают круговороты с, n, p, s, h₂o и всех иных элементов.

Биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения интенсивности и характера биологических процессов и явлений.

Биологическое разнообразие – разнообразие живых организмов, а также экосистем и экологических процессов, звеньями которых они являются. Может быть разделено на три категории: генетическое разнообразие, разнообразие видов и разнообразие экосистем.

Биомасса – суммарная масса особей вида, группы видов или сообщества организмов, выражаемая обычно в единицах массы сухого или сырого вещества, отнесенных к единицам площади или объема любого местообитания (кг/га, г/м³, кг/м³ и др.)

Биосфера (от греч. Bios - жизнь; sphaire – шар) – оболочка земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба. Б. – самая крупная экосистема земли – область системного взаимодействия живого и косного вещества на планете. Включает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы земли, населённые живыми организмами.

Биофильтр (биологический фильтр) - сооружение для биологической очистки сточных вод, построенное на принципе постепенного прохождения очищаемых масс либо через толщу фильтрующего материала, покрытого активной микробиологической плёнкой, либо через пространство, занятое искусственно созданным сообществом организмов-очистителей, напр. Камышей.

Биохор – совокупность сходных биотопов. Биохоры объединяются в биоциклы.

Биоцикл – крупное подразделение биосферы, совокупность биохор: море, суша и внутренние водоёмы.

Валентность экологическая – степень выносливости, или характеристика способности живых организмов существовать в разнообразных условиях среды.

Вирус(ы) – неклеточные формы жизни, способные проникать в определённые живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. В. – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне.

Вода очищенная – вода, доведённая до содержания в ней количества примесей, не превышающего естественного фона или допустимой величины.

Вода условно чистая: 1) вода, незагрязнённая выше установленного предела или в которой с добавлением чистой воды концентрация загрязнителей доведена до разрешаемого законодательством уровня; 2) сточные воды, спуск которых без очистки в данный водный объект не приводит к нарушению норм качества воды в местах водопользования.

Вода чистая – вода, не содержащая загрязнений. С санитарной точки зрения в.ч. – не вызывающая у человека ухудшения здоровья.

Водоотведение - 1) совокупность санитарных мероприятий и технических устройств, обеспечивающих удаление сточных вод за пределы населённого места или промышленного предприятия; осуществляется с канализации; 2) в. С помощью водоотводного канала – освобождение от воды русла реки с целью проведения в нём гидротехнических работ или для охраны от затопления рекой каких-то объектов в период половодья или паводка.

Водопользование – порядок, условия и формы использования водных ресурсов: 1) использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и народного хозяйства; 2) использование воды в хозяйственных или бытовых целях без изъятия их из водных объектов, путём «пропускания её через себя» (гидроэлектростанций или водяной мельницей). Возможно в. Без изменения качества воды и с изменением её качества (в том числе видового состава животного и растительного мира).

Водопотребление – потребление воды из водного объекта или из систем водоснабжения. Отличают возвратное в. – с возвращением забранной воды в источник и безвозвратное в. – с расходом её на фильтрацию, испарение и т.п.

Водоснабжение оборотное – повторное поступление использованной воды в технологические циклы или бытовые водопроводные сети после её очистки (в технологических циклах иногда без неё). Технологическая грань в.о. – использование воды без поступления её в природные циклы.

Деградация (фр. Degradation – ступень) – постепенное ухудшение, утрата исходных качеств.

Дезинфекция – уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний человека и домашних животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Демография (от греч. Demos – народ, grapho – пишу) – наука о народонаселении и закономерностях его развития.

Доминант - вид, количественно преобладающий в данном сообществе, как правило, в сравнении с близкими формами или во всяком случае входящими в один уровень экологической пирамиды или ярус растительности.

Жёсткость воды – содержание в ней растворённых солей щелочноземельных металлов – кальция, магния и др. Измеряется суммой миллиграмм-эквивалентов ионов кальция и магния, содержащихся в 1 л воды. Различают общую ж. В. (общее количество содержащихся в воде кальция и магния), устранимую и постоянную ж. В. В зависимости от общей ж. В. Различают: очень мягкую (до 1,5 мг-экв), мягкую (1,5 – 3 мг-экв.), умеренно жёсткую (3 – 6 мг-экв.), жёсткую (7 – 9 мг-экв.), очень жёсткую (свыше 9 мг-экв.) Воду. До 1953 г. Ж. В. Измерялась градусами жёсткости, показывающими, сколько граммов окиси кальция содержится в 100 л воды. 1 градус жёсткости равен 0,35663 мг-экв. Ионов кальция или магния. В некоторых странах и сейчас ж. В. Измеряют в градусах.

Живое вещество – совокупность всех живых организмов, численно выраженное в элементарном химическом составе, весе, энергии; связанных с окружающей средой биогенным током атомов, дыханием, питанием и размножением.

Жизненный цикл изделия - совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния изделия от начала исследования и обоснования его разработки до окончания срока эксплуатации. Стадии жизненного цикла изделия: исследование и обоснование разработки, разработка, производство, эксплуатация (включая снятие с эксплуатации, списание, передачу, утилизацию, уничтожение) и капитальный ремонт.

Загрязнение - привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, биологических факторов, приводящих к превышению в

рассматриваемое время естественного среднемноголетнего уровня концентраций перечисленных агентов в среде, и, как следствие, к негативным воздействиям на людей и окружающую среду. В наиболее общем виде з. – всё то, что не в том месте, не в то время и не в том количестве, какое естественно для природы, что выводит её системы из состояния равновесия, отличается от обычно наблюдаемой нормы и/или желательного для человека.

Заказник – участок, в пределах которого (постоянно или временно) запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности.

Заповедник – особо охраняемая законом территория или акватория, нацело исключённая из любой хозяйственной деятельности (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами.

Засоление почв – повышение содержания в почве легкорастворимых солей (карбоната натрия, хлоридов и сульфатов), обусловленное засоленностью почвообразующих пород, привнесением солей грунтовыми и поверхностными водами, но чаще вызванное нерациональным орошением. Почвы считают засоленными при содержании более 0,25 % солей в плотном остатке (для безгипсовых почв).

Иммунитет (от лат. Immunitas – избавление от чего-либо) – невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.

Кадастр – систематизированный свод данных, включающий качественную и количественную опись объектов или явлений, в ряде случаев с их экономической (эколого-социально-экономической) оценкой. Содержит их физико-географическую характеристику, классификацию, данные о динамике, степени изученности и эколого-социально-экономическую оценку с приложением картографических и статистических материалов.

Карантин – система мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний и проникновение нежелательных видов организмов в места, где они пока не обитают.

Кислотность почвы – концентрация ионов водорода в почвенном растворе (активная, или актуальная, кислотность) и в почвенном поглощающем комплексе (потенциальная кислотность).

Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов; аннотированный перечень видов и подвидов с указанием современного и прошлого распространения, численности и причин её сокращения, особенностей воспроизводства, уже принятых и необходимых мер охраны видов. Имеются международный, национальный (в масштабах государства) и локальные варианты к. К., а также отдельно к. К. Растений, животных и др. Систематических групп.

Ландшафт – однородная по условиям развития природная система, основная категория территориального деления географической оболочки. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты: рельеф, климат, вода, почвы, растительность и животный мир – находятся в сложном взаимодействии и взаимообусловленности, образуя однородную по условиям развития единую неразрывную систему. По характеру воздействия на человека ландшафт подразделяют на топофильный (привлекательный) и топофобный (раздражающий).

Обезвоживание отходов – технологический приём отделения воды от отходов или отбросов в целях их дальнейшей переработки (брикетирование, сжигание и т.п.).

Обезвреживание отходов биологическое – разрушение их вредных компонентов, а в сточных водах – органических веществ микроорганизмов – случайно возникшим их сочетанием или с помощью специально подобранных культур.

Очистка воды – устранение посторонних примесей из вод (включая живые организмы) с помощью механических, физико-химических (хлорирование, озонирование и т. П.) И биологических методов.

Паразит – организм, живущий за счёт особей другого вида (с нанесением им вреда) и тесно с ним связанным в своём жизненном цикле. П. Питаются соками тела, тканями или переваренной пищей

своих хозяев, многократно без умерщвления (в противоположность с хищниками) пользуясь своим хозяином. Кроме того, некоторые паразиты постоянно или временно используют организм хозяина как территорию своего обитания. Различаются факультативные (существование за счёт хозяина не обязательно) и облигатные п.

Природопользование – совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению. П. Включает: а) извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление или воспроизводство; б) использование и охрану природных условий среды жизни и в) сохранение (поддержание), воспроизводство (восстановление) и рациональное изменение экологического баланса (равновесия, квазистационарного состояния) природных систем, что служит основой сохранения природно-ресурсного потенциала развития общества;

Экология (от греч. Oikos – дом и logos – слово, учение) – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой.

Экосистема (от греч. Oikos – дом и systema – сочетание, объединение) – совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биологических и абиотических явлений и процессов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Образование: Ярославский государственный театральный институт, Актёр драматического театра и кино, Актёрское искусство, 2001 год окончания

- Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых", квалификация "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", г. Смоленск, окончание 13 мая 2020 года

Общий стаж: 29 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Категория: соответствие занимаемой должности

Преподаваемый предмет: педагог дополнительного образования

<https://www.mogarka15.ru/крылова-а-в>