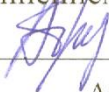


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей

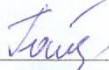


Абрамов М.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Галета И.А.

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора



Филиппов В.Э.

Приказ №75  
от «31» 08 2023 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Можарка 2023

## Оглавление

I. Паспорт программы.....	3
II. Актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения .....	4
III. Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения .....	5
3.1. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период. ....	5
3.1.1. Пояснительная записка.....	5
3.1.2. Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период. ....	6
3.1.3. Подпрограмма психологического курса «Старт» 1 класс.....	7
3.1.4. Подпрограмма психологического курса «», 5 класс. ....	9
3.1.5. Подпрограмма адаптационного периода для обучающихся 10 класса .....	11
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся .....	
с признаками одаренности. ....	13
3.3.1. Пояснительная записка.	
3.3.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности. ....	1
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов. ....	15
3.4.1. Пояснительная записка.....	15
3.4.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение детей- инвалидов.....	16
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «Риска». ....	19
3.5.1. Пояснительная записка.	19
3.5.2. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста». ....	20
3.5.3. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста». ....	21
3.5.4. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению синдрома гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста». ....	21
3.5.5. Подпрограмма по профилактике суицида «Антисуицид». ....	23
3.6 Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. ....	26
3.6.1. Пояснительная записка.....	26
3.6.2. Подпрограмма профориентационной деятельности «Мой профессиональный выбор». ....	27

## I. Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023-2026 годы
<b>Учреждение</b>	МБОУ Можарская СОШ № 15
<b>Куратор программы</b>	Педагог-психолог О. Н. Хромова
<b>Вид Программы</b>	Комплексная
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становления целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.
<b>Законодательная (нормативная) база для разработки Программы</b>	<p>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО № 1897)</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);</p> <p>Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;</p> <p>Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <p>Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к</p>

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);  Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</p> <p><b>Документы школьного уровня:</b>  -Устав МБОУ Можарская СОШ №15  -Локальные акты образовательной организации</p>
<p><b>Основные направления Программы</b></p>	<p>-Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.  -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.  -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностью усвоения учебного материала и общешкольной образовательной программы,  -Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов.  - Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением  -Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Критерии результатов реализации программы</b></p>	<p>Динамика успешности в обучении обучающихся группы риска, обучающихся с высоким потенциалом.</p>
<p><b>Предполагаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан банк документов, программно-методических материалов;</li> <li>• Обеспечена психологическая и методическая подготовка педагогов по работе с обучающимися группы риска.</li> <li>• Внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы риска приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Создание оптимальных условий для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся.</li> <li>• Создание учебно-материальной базы, обеспечивающей оптимальные условия для развития способностей обучающихся.</li> <li>• Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников.</li> </ul>

## **II. Актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года важнейшим социальным требованием к школе сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей. Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Школа – социальный организм и поэтому находится в общем, вихре тенденций нашего бурного века. Модернизация образования, национальный проект, введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Поэтому, приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в нашей школе являются следующее:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности, формирования умения успешно адаптироваться в новых социальных условиях, находить свой образ «Я»;
- оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения дальнейшего обучения и формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Решение этих задач требует комплексного подхода. Таким образом, становится актуальной разработка комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Концептуальными положениями программы являются:**

- определение и развитие индивидуальных способностей обучающихся как одного из важных приоритетов в образовательном процессе школы;
- преемственность действий педагогов школы всех трех ступеней по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- широкое применение в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, проявляющим способности в различных видах деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности при освоении учебного материала;
- оказание психологической помощи родителям и педагогам в работе с обучающимися группы риска;
- помощь обучающимся 3-ей ступени совершить ответственный выбор – самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

### **- Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

- создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.

### **Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

- помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

### **Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:**

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- развивающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

## **III. Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

### **3.1. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.**

#### **3.1.1. Пояснительная записка.**

##### **Цель:**

- Оказание психологической помощи, поддержки субъектам образовательного процесса в адаптационный период обучающихся 1,5,10-х классов.

##### **Задачи:**

1. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в адаптационном периоде.
2. Создать оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов к обучению на новой ступени образования..
3. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.
4. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям учащихся с трудностями в адаптации.

Необходимость адаптации обучающихся 1,5,10 классов возникает в связи с переходом на новую ступень обучения. И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса и педагогов) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). В период адаптации обучающиеся переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за того, что не знают, какими будут требования новых педагогов, особенности и условия обучения. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, если будет достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: обучающиеся становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, отстают в учебе, быстро утомляются, происходит снижение интереса к учебной деятельности.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1,5,10 классов в адаптационный период является первостепенной задачей и включает в себя следующие направления работы:

- психологическая диагностика обучающихся 1, 5, 10-х классов,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации,
- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

#### **3.1.2. Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.**

<b>Направления работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Работа с обучающимися</b>			
<b>1. Психодиагностика.</b> Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В А.	октябрь	Психолог	Определение трудностей, испытывающих учащимися в

<p>Корневская.(1класс).</p> <p>Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В. А. Корневская.(5 класс)</p> <p>Опросник «социально-психологической адаптированности» обучающихся, автор А. К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В.(10 класс).</p> <p><b>2.Коррекционно-развивающая работа.</b>  Реализация коррекционно-развивающей программы для 1 класса  Реализация коррекционно-развивающей программы для 5 класса  Реализация коррекционно-развивающей программы для учащихся 10-х классов</p> <p><b>3.Психологическое консультирование.</b>  Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.</p> <p>Развитие эмоциональной регуляции поведения обучающихся, повышение уверенности в себе, помощь в успешной адаптации.</p> <p>Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.  Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
<b>Работа с педагогами.</b>			
<p><b>1.Психопросвещение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров-практикумов</li> <li>• Обсуждение на МО с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам изучения особенностей адаптации учащихся 1,5,10 классов.</li> </ul> <p><b>2.Психоконсультирование</b>  Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>Помощь по запросам.</p>

<b>Работа с родителями.</b>			
<p><b>1 Психопросвещение.</b> Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Я - первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста».</li> <li>• « Психологические особенности младшего подросткового возраста 5 класс».</li> <li>• «Я – старшекласник: психологические особенности юношеского возраста».</li> </ul> <p><b>2 Психоконсультирование</b> Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	Ноябрь	Кл. руководитель психологи	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	Ноябрь	Кл. руководители психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	Ноябрь	Кл. руководитель психологи	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	В течение года	Психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания.
		Психолог	Помощь по запросам.

### 3.1.3. Подпрограмма психологического курса «Старт» 1 класс,

#### Пояснительная записка

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, проходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым социальным требованиям, особенно сложно перестроится тем учащимся, которые еще эмоционально не готовы к роли "школьника", — для них период адаптации может быть травмирующим. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам, заботам.

Период адаптации - это очень сложный период, прежде всего тем, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, которые необходимо решить школьнику. В психологической литературе существует множество определений адаптации, мы остановимся на следующем.

*Адаптация - это приспособление строение и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. ( См. Словарь практического психолога. МинскХарвест 1997 г.).*

*Адаптация социальная - это константный процесс психодинамического приспособления индивида к условиям социальной среды, обществам, микро обществам в социуме; это также и результат самого процесса социоадаптации. ( См. В. В .Юрчук Современный словарь по психологии).* Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда может понять их причины: на трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой.

Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе. Кроме этого огромную роль играют на начальном этапе адаптации, это взаимоотношения учитель - ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к школе, чтобы ребенок



мог сознательно регулировать свое поведение, его нужно научить адекватно выражать свои эмоции, находить выход из сложных ситуаций.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, «школьный стресс», «школьный шок», «школьный страх».

Стресс - это состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в психике субъекта в процессе его активности. ( См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

Страх - это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности - угрозы - боязни, за свою социальную или же биологическую экзистенцию ( См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, к изменившимся условиям жизни может протекать по разному. Выделяются группы детей:

- С "легкой адаптацией";
- Адаптация "средней" тяжести;
- "Тяжелая" адаптация.

При легкой адаптации состояние напряженности функциональных систем организма ребенка компенсируется в течение первой четверти.

При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу года.

Младший школьный возраст - это период активного формирования произвольности, развития внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии, поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами, анализа своего поведения и поведения других людей. Вследствие этого, работа психолога в 1-ом классе направлена на стабилизацию эмоционально - волевой сферы, а также помощь школьникам в адаптации к школе.

Предлагаемый курс направлен на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся.

#### **Цель:**

- Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе.

#### **Задачи:**

- Обеспечить успешную адаптацию к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- Поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;
- Готовить обучающихся к выполнению высокого спектра социальных ролей;
- Развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению;
- Через развития самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей.

#### **На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:**

1. Знакомство. Я ученик
2. Такие разные настроения
3. Как справиться с плохим настроением?
4. Как стать уверенным в себе?
5. Как делать выбор?
6. Как добиться успеха?
7. Чем мы отличаемся друг от друга? Диагностика.
8. Кто Я? Какой Я?
9. Я во времени.
10. Учимся говорить себе стоп.
11. Я - ученик!

#### **Основные методы работы:**

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;

- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.
- Проведение занятий по психологическому проекту «Раскрой свои таланты» по схеме «Дети – детям» (занятия, подготовленные обучающимися с ОВЗ)

#### **Предполагаемый результат:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

#### **Временная организация занятий:**

Занятия с первоклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю

#### **Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Канцелярские принадлежности: Краски, карандаши, фломастеры и др.
- Компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска

### **3.1.4. Подпрограмма психологического курса 5 класс**

#### **Пояснительная записка.**

Переход из младшей школы во второй ступени — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Преподаватели также нуждаются в психологической поддержке. Им трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы и быстро узнать детей, чтобы успешно организовать обучение и общение, переключиться с психологических особенностей выпускников школы 16-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет.

Как оказать реальную профилактическую помощь и психологическую поддержку «пятиклашкам» и их преподавателям?

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, на наш взгляд, успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

#### **Цели программы:**

- Создание условий, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче вступить в новый этап школьного обучения;
- Развитие у обучающихся интереса к знаниям в школе 2 ступени;
- Развитие навыков общения у обучающихся с новыми одноклассниками и преподавателями.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формировать устойчивую учебную мотивацию у обучающихся;
- развивать сплоченность детских коллективов через формирование групповой сплоченности и выработки системы единых обоснованных требований к членам коллективов;
- повысить уровень психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- формировать навыки адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

#### **Основные этапы работы:**

##### **I этап работы.**

На данном этапе основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

##### **II этап работы.**

Важнейшей задачей этого этапа является помощь обучающимся в осознании требований преподавателей, формирование умений выстраивать межличностные отношения с ними, формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам.

##### **III этап работы.**

На данном этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей, где происходит ориентирование обучающихся на процесс деятельности, а не на оценку. На данном этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств.

##### **IV этап работы.**

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

##### **V этап работы.**

На *пятом этапе* происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе.

#### **На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:**

1. Знакомство. Я – пятиклассник
2. Находим друзей
3. Узнай свою школу.
4. Что поможет мне учиться?
5. Легко ли быть учеником?
6. Чего я боюсь?
7. Трудно ли быть настоящим учителем?
8. Конфликт или взаимодействие?
9. Работа с негативными переживаниями.
10. Ставим цели.

#### **Предполагаемый результат:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного

отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

### **Методы и техники, используемые в программе.**

1. Ролевые игры.
2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

### **Временная организация занятий:**

Занятия с пятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю

### **Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Компьютер, проектор, интерактивную доску;
- Краски, карандаши, фломастеры и др. канцелярские принадлежности

### **3.1.5. Подпрограмма адаптационного периода для обучающихся 10 класса**

#### **Пояснительная записка**

Для современного 10 класса одной из важных проблем в адаптационный период является социальная адаптация к новому коллективу. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то — в параллельный класс, в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим.

При резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя.

Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что принято называть социально-психологической дезадаптацией.

Другая нередко встречающаяся в 10 классах проблема — установка на продление моратория. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что — не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка.

Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт наслаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающее значение в этом возрасте.

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении. Общаясь с людьми, юноши и девушки ощущают потребность в нахождении своей позиции в их среде своего «Я».

Поэтому особое удовольствие в юности доставляет возможность погрузиться в себя, исследовать свои мысли, чувства, поступки.

Кроме того, важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в проработке жизненных перспектив.

Предлагаемая программа направлена на формирование у юношей и девушек самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в собственных ожиданиях на перспективу, в представлении образа «Я».

#### **Цели программы:**

- создание условий для успешной социализации юношей и девушек на новом этапе школьного обучения;
- Развитие навыков общения у юношей и девушек с новыми одноклассниками и

преподавателями.

#### **Задачи:**

- принять позицию ученик-старшеклассник;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки.

#### **Основные этапы работы:**

##### **I этап работы.**

Первый этап адаптационного периода старшеклассников так же, как и в других классах, начинался со знакомства ребят друг с другом. Каждый из них представлял себя в малой группе, и затем группа выполняла творческое задание.

##### **II этап работы.**

Данный этап адаптационного периода старшеклассников посвящен актуализации мотивации обучения в старших классах школы и проявлению ожиданий ребят на предстоящий период учебы. Определяющим в данной ситуации является способность старшеклассника взять ответственность за успешность своего поведения на самого себя.

##### **III этап работы.**

Третий этап работы - этап самоопределения, на данном этапе ключевым является полорелевые взаимодействия, где происходит осмысление специфики мира юноши и мира девушки.

##### **IV этап работы.**

Данный этап завершающий. Он посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата. Ребятам могут быть предложены или остроумные математические задачи, или проблемные ситуации типа «Кораблекрушение», «Необитаемый остров».

Затем старшеклассники анализируют ход своей работы (что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях) Можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшеклассники ИСПОЛЬЗУЮТ уже приобретенный опыт взаимодействия.

В заключение данной работы в соответствии с полученными впечатлениями ребята могут дать обратную связь друг на друга (это могут быть ассоциации, пожелания, метафоры и пр.)

#### **На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:**

1. Знакомство. Я – старшеклассник
2. Могущество.
3. Человек и общество.
4. Личность и ее развитие.
5. Я и другие.
6. Умение слушать.
7. Дом моей души.
8. Перекрестки.
9. Тайны времени.
10. Рефлексия.

#### **Временная организация занятий:**

Занятия с десятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 18 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Предлагаемая программа рассчитана на то, что занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы. Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

#### **Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Компьютер, проектор, интерактивную доску;
- Краски, карандаши, фломастеры и др. канцелярские принадлежности

### **3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

## І уровня на основе внедрения ФГОС.

### 3.2.1. Пояснительная записка.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Приведённые в базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

#### 3.3.1. Пояснительная записка.

##### Цель:

- оказание психологической помощи, поддержки всем субъектам образовательного процесса в обучении и воспитании учащихся с признаками одаренности.

##### Задачи:

1. Определить учащихся с высоким интеллектуальным, лидерским и творческим потенциалом;
2. Способствовать созданию оптимальных условий для выявления и развития потенциальных способностей учащихся.
3. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми.
4. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию одаренных детей в семье.

Способные (одаренные) дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе. Такие дети характеризуются ярко выраженным стремлением к познанию и творчеству, они часто рано и самостоятельно осваивают чтение, счет и более сложные умения, имеют широкие и гибкие интересы и знания в областях, часто недоступных для их сверстников, демонстрируют успехи в освоении какой-либо деятельности. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одаренных, которую обозначают как "недостиженцев"

Важнейшим направлением психологического сопровождения является диагностика одаренности, определение психологических особенностей одаренных детей на каждом возрастном этапе и их особых требований к условиям обучения. При этом выявление одаренных детей и их отбор служат лишь отправным, а не единственным пунктом психологического сопровождения процесса обучения. Одаренный обучающийся становится активным субъектом собственного развития осуществляемого во взаимодействии с окружением, а психодиагностика - одним из звеньев,

обеспечивающих согласованность процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одаренности.

### 3.3.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Работа с обучающимися</b>			
<b>1. Психодиагностика.</b>			
1.1.Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», О.Ф. Потемкин.	Октябрь 10 классы	психолог	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
1.2.Методика «Исследование мотивационной структуры личности», В.Э. Мильман.	Октябрь 9-11 классы	психолог	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
Методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс.			
1.3.Методика «Исследование школьной мотивации», Н.Г. Лусканова.	Декабрь 4 классы	психолог	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.
1.4.«Методика определения уровня умственного развития учащихся младшего школьного возраста», Э.Ф. Замбицвичене.			
1.5.«Школьный тест умственного развития» (ШТУР), К. м. Гуревич, М.А. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова и др.			
1.6.«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В. Козловой, Г.П. Логиновой.	Декабрь 9 классы	психолог	Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.
1.7. «Наша группа», А. Е. Мотков.	Январь 5-6 класс	психолог	Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
1.8.Тест «школьной тревожности», Филипс.			
1.9 «Два домика», модификация А. Л. Венгера.	Март 9 классы	психолог	Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.
1.10.«Анкета интересов, Голомшток.			
1.11 «Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма), П.Т. Торренс.	Февраль 7-8 классы	Кл. руководители.  психолог	Выявление обучающихся с творческой одаренностью.
1.12.Тест «Дорисовывание», модификация тестов Гилфорда и Торренса.			
1.13.«Палитра интересов», А. И. Савеньков			
<b>2.Коррекционно-развивающая работа.</b>			

<p>Реализация коррекционно-развивающей программы (1 класс). «Старт»</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы для 5 класса</p> <p><b>3. Психологическое консультирование.</b></p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Февраль 1-4 классы</p> <p>Март 5-6 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители.</p> <p>Кл. руководители.</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Развитие у обучающихся воображения, творческих способностей обучающихся, развитие речи, умения выражать свои мысли, чувства через творческие работы.</p> <p>Развитие наблюдательности, способности наблюдать мир вокруг нас.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
<b>Работа с педагогами.</b>			
<p><b>1. Психологическое просвещение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров</li> <li>• Проведение круглых столов с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам психологических исследований видов одаренности.</li> </ul> <p><b>2. Психологическое консультирование</b></p> <p>Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
<b>Работа с родителями.</b>			
<p><b>1 Психологическое просвещение.</b></p> <p>Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я-первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста».</li> <li>• «Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста».</li> <li>• «Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста».</li> </ul> <p><b>2 Психоконсультирование</b></p> <p>Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования,</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители психолог</p> <p>Кл. руководители психолог</p> <p>Кл. руководители психологи</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение</p>



по запросам.	года		психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания. Помощь по запросам.
--------------	------	--	---

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

#### **3.4.1. Пояснительная записка**

##### **Цель:**

- оказание психологической помощи, поддержки «особым» обучающимся, в процессе их развития и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в современное общество.

##### **Задачи:**

- Создать оптимальные условия для развития «особых» обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.
- Обеспечить психолого-методическую подготовку педагогов для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
- Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию, развитию «особых» детей, испытывающих трудности в обучении.

В настоящее время увеличивается число детей, имеющих те, или иные нарушения в развитии. Такие дети, как правило, имеют сложности коммуникативной сфере, в усвоении учебного материала. Эти дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке на всех этапах своего развития.

Сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды качественно и позитивно меняют личность ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Родителям «особых» детей также необходима поддержка специалистов, так как социальная адаптация напрямую зависит от правильного родительского (прежде всего материнского) поведения.

Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, которые будут способствовать развитию индивидуальных способностей обучающихся, формированию основных навыков общения со сверстниками, педагогами, формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Для определения образовательно-воспитательного маршрута ребенка и осуществления его сопровождения необходимо знать актуальные и потенциальные психофизические возможности ребенка. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом больше всего нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии.

В нашей школе обучается 9 «особых» детей, ребята получают образования в общеобразовательных классах, для реализации комплексного сопровождения данных обучающихся в школе реализуются следующие направления.

#### **3.4.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение Детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Работа с обучающимися</b>			
<b>1. Психодиагностика</b> 1.1. Психологическое исследование «социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов, тест «Социально-психологической адаптированности», модификация Снегиревой Т.В.	Октябрь 10 класс	психолог	Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период.  Определение наиболее проблемных зон в формировании школьной

<p>1.2. Психологическое исследование мотивационно-потребностной сферы, методика «исследование мотивационной структуры личности», автор В.Э. Мильман</p> <p>1.3. Психологическое исследование профессиональной направленности учащихся, тест «ДДО», автор Е.А. Климов.</p> <p><b>2. Коррекционно-развивающая работа.</b></p> <p>2.1. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста», автор Р.В. Овcharова.</p> <p>2.2. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К. Мони́на</p> <p>2.3. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по снижению синдрома гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К. Мони́на</p> <p><b>3. Психологическое консультирование.</b> Индивидуальные консультации учащихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь 10,11 классы</p> <p>Март 9 классы</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь-февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>В течение года.</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>мотивации. Изучение особенностей развития мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Определение профессиональной направленности обучающихся.</p> <p>Формирование адекватной самооценки у обучающихся.</p> <p>Снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предлагаемый комплекс занятий позволит научить обучающихся и закрепить новые формы переживания, чувства по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепить уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.</p> <p>Помощь по запросу.</p>
<b>Работа с педагогами</b>			
<p><b>1. Психологическое просвещение.</b> Проведение семинаров. Проведение круглых столов с педагогами по результатам изучения психологических особенностей учащихся.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Организация совместной деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p>

<p><b>2.Психологическое консультирование.</b> Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p><b>3.Участие в проведении ПМПк.</b></p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>Зам. директора , классные руководители, психолог, логопед, фельдшер.</p>	<p>Помощь по запросам.</p> <p>По запросам</p> <p>Создание индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной)помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.</p>
<b>Работа с родителями.</b>			
<p><b>1.Психологическое просвещение.</b> Участие в тематических родительских собраниях: « Я- первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста». Возрастные психологические особенности учащихся 4-х классов при переходе на новую ступень обучения</p> <p><b>2.Психологическое консультирование.</b> Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года.</p>	<p>Кл. руководители, психологи</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей по вопросам адаптации первоклассников.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Помощь по запросам.</p>

### **3.5.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «Риска»**

#### **3.5.1. Пояснительная записка**

В настоящее время социально-экономической нестабильности в обществе количество детей с нарушениями в поведении, общении, психическом личностном развитии имеет тенденцию возрастать. Большинство этих детей психически травмированы, их психическое развитие замедленно. Причины этой проблемы: социальная ситуация развития, специфика состояния ЦНС, наличие факторов атипичного формирования функциональных взаимодействий и др. Таким образом, проблема трудных детей – одна из актуальных проблем современности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков

среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

**Цель:**

- Профилактика отклонений в поведении и психическом личностном развитии обучающихся, нормализация межличностных отношений, улучшение эмоционального состояния, ослабление агрессивности в поведении; коррекция эмоционального состояния детей, живущих в условиях психической напряженности.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.
2. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
3. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию, развитию детей, испытывающих трудности в обучении.

**3.5.2. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста»,**

**Пояснительная записка.**

Современное научное знание демонстрирует все возрастающий интерес к проблеме самосознания личности. Надежной основой для исследования самосознания личности является понимание сознания как двуединой ориентации человека в окружающем мире и в самом себе.

Исходя из такого понимания, самосознание можно определить как сознание, объектом которого является сам субъект.

В результате человек приобретает способность к оценке своего знания, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения, к целостной оценке себя.

В психологии самосознания важное место отводится и решению вопроса о структуре этого образования, в которой выделяются три компонента:

- Познавательный или знание человека о себе;
- Эмоционально-ценностный или отношение человека к себе;
- Поведенческий или саморегуляция поведения.

Результатом работы в сфере самопознания и эмоционально-ценностного отношения является самооценка личности.

Учитывая специфику самосознания младших школьников с заниженной самооценкой необходимо помочь им сформировать умение рефлексировать себя, негативное отношение к себе, выработать уверенность в себе, стремление к успеху.

В этих целях может использоваться коррекционно - развивающая программа, направленная на формирование адекватной самооценки учащихся.

**Цель программы:**

- устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками.

**Задачи программы:**

- Развивать внутреннюю активность детей.
- Формировать навык социального доверия.
- Формировать адекватную самооценку детей.
- Развивать коммуникативные навыки.

Основные этапы работы:

**I этап — ориентировочный (3—4 занятия),**

Первый уровень I этапа групповой психокоррекции заканчивается, так как окончание этого уровня отличают 3 признака:

- укрепившиеся роли,
- стереотипные интеракции,
- появление реакций на присутствие ведущего.

Второй уровень I этапа — это этап направленных игр, формирование осознаваемых навыков и действий. На данном этапе большое внимание уделяется индивидуальной работе в форме ролевых игр и других приемов.

## **II этап — реконструктивный (6—7 занятий),**

К моменту начала II этапа психологу уже видны трудности общения каждого ребенка, а также неадекватные компенсаторные способы поведения каждого. Индивидуальная психологическая коррекция происходит тогда, когда ребенок осуществляет новые формы поведения и накапливает новый опыт общения. Это становится возможным тогда, когда ребенок удовлетворил свои фрустрированные потребности (они часто служат источниками и обуславливают его неадекватное поведение).

Отработка новых навыков общения особенно целенаправленно осуществляется в групповых заданиях, которые каждый именинник обязан делать.

## **III этап — закрепляющий (2—3 занятия).**

На III этапе происходит закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

### **Основные методы работы:**

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

### **Временная организация занятий:**

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю

### **Предполагаемый результат:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

### **3.5.3. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста»,**

#### **Пояснительная записка.**

Проблема «трудных» учащихся - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Одна из причин проявления в учебном процессе «трудных» детей это отклоняющее поведение от нормы, проявление агрессии у учащихся во взаимоотношениях со сверстниками.

В обыденном языке слово " агрессия " означает множество разнообразных действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека (или группы людей), наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению его намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению.

На становление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая, в своем сыне или дочери чрез мерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия -агрессию.

#### **Цель работы:**

- Снижение эмоционального напряжения учащихся, реконструкция полноценных контактов учащихся со сверстниками.

#### **Задачи:**

- Развивать внутреннюю активность обучающихся
- Развивать умения самостоятельно решать проблемы.
- Формировать умения взаимодействий со сверстниками.

#### **Основные направления коррекционно-развивающе работы:**

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

#### **Временная организация занятий:**

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 12 часов, курс рассчитан на второе полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе от 5-10 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

#### **Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

#### **Предполагаемый результат:**

Предлагаемый комплекс занятий позволит снижению агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста, что благоприятно проявится в общении со сверстниками и в проявлении личностных качеств в учебном процессе.

### **3.5.4. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению синдрома гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста»,**

#### **Пояснительная записка.**

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста.

Нарушение поведения, связанные с гиперактивностью и недостатками внимания, проявляются у ребенка уже в дошкольном возрасте. Однако в этот период они могут выглядеть не столь проблемно, поскольку частично компенсируются нормальным уровнем интеллектуального и социального развития.

Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции.

Именно поэтому дети с признаками синдрома дефицита внимания не в состоянии удовлетворительно справляться с требованиями школы.

**Основной целью данной программы является помощь детям в снижение гиперактивности, что подразумевает в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения, снижение тревожности, повышение уверенности в себе.**

В работе с гиперактивными детьми коррекционно-развивающая работа включает в себя три направления:

#### **1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).**

При развитии дефицитарных функций необходимо коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции.

#### **2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

На этом этапе работы можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать - понимать инструкции взрослого; проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания. Желательно на этом этапе также выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний, которая поможет ему впоследствии адаптироваться в детском коллективе.

#### **3. Вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействии со сверстниками) - тоже должен проходить постепенно. Сначала желательно включать гиперактивного**

ребенка в работу и в игру с малой подгруппой детей (2—4 человека) и только после этого можно приглашать его участвовать в общегрупповых играх и занятиях.

### **Основные этапы коррекционно-развивающей работы:**

#### **I. Ориентировочный (3-4 занятий);**

Занятия посвящены знакомству детей друг с другом. Дети работают в полукруге на стульчиках вместе с психологом. Всем участникам взрослый предложил назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий. Психолог предлагает выбрать детям любое имя или название животного, что имеет коррекционный и диагностический смысл.

#### **II. Реконструктивный (6-7 занятий);**

К моменту начала II этапа психологу уже видны трудности общения каждого ребенка, а также неадекватные компенсаторные способы поведения каждого.

Психологическая коррекция происходит тогда, когда у ребенка формируются новые формы проявления своего поведения.

#### **III. Закрепляющий (2-3 занятий).**

На III этапе, заключительном, проводятся три последних занятия с целью закрепления новых форм переживания, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

#### **Основные методы работы:**

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

#### **Временная организация занятий:**

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

#### **Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

#### **. Оборудование и оснащение кабинета:**

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Компьютер, проектор, интерактивную доску;
- Краски, карандаши, фломастеры и др. канцелярские принадлежности

#### **Предполагаемый результат:**

Предлагаемый комплекс занятий позволит научить обучающихся и закрепить новые формы переживания, чувства по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепить уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

### **3.5.5. Подпрограмма по профилактике суицида «Антисуицид»,**

#### **Пояснительная записка.**

Особое внимание уделяется проблеме суицидального поведения. Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства, и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки. По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

России, за последние 6-7 лет, частота суицидов составила 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест, в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь.

Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование - «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во

взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека.

Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим.

Самоубийство подростка – чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, – это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание.

Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагирует на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида.

#### **Цель:**

- профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции обучающегося.

#### **Задачи программы:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в детском коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния обучающихся.
3. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
4. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации у обучающихся.
5. Работа с родительской общественностью.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации:**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются позитивные изменения воспитательной среды в школе в интересах личности, общества и государства путем снижения количества детей группы риска, совершенствования коррекции механизмов суицидального поведения детей и подростков. Чтобы достичь этих результатов, необходимо повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей, обеспечить эффективность обратной связи между субъектами: ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель.

Кроме того, мы предполагаем, что в результате нашей совместной работы мы можем добиться:

- Совершенствования механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;



- Развития эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
- Построение модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни;
- Целенаправленной борьбы с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации;
- Проведения профилактических мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся.
- Формирования адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений.
- Уменьшения факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности.
- Формирования навыков адекватного конструктивного поведения.
- Развития навыков доброжелательного общения.

#### **Система мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Работа с педагогами.</i></b>			
1	Проведение круглых столов по итогам исследования адаптации обучающихся 1.5,10 классов.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УР, психолог
2	Составление социального паспорта класса.	сентябрь октябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	октябрь	Педагог-организатор
4	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся	Июнь	Педагог-психолог
5	Встреча обучающихся с инспектором ОДН	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
6	Повышение уровня мотивации классных руководителей к организации деятельности по предупреждению суицидального поведения старшеклассников.	Сентябрь, март	Педагог-организатор
7	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Составление перспективного плана работы на новый учебный год
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	Ознакомление родителей вновь прибывших с Уставом школы	Август	Классные руководители
2	Составление тематического плана родительских собраний : -«Особенности подросткового возраста» -«Как стать достаточно хорошим родителем» -«Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» -«Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
3	Оказание психологической помощи родителям и детям находящихся в социально-опасном	В течение года	Психолог, социальный педагог

	положении.		
4	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	В течение года	Администрация, классные руководители.
5	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения обучающихся	май	Классные руководители,
6	Встреча инспектора ОДН с родительской общественностью школы	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
7	Индивидуальные консультации родителей по запросу	В течение года	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор,
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с Уставом школы	сентябрь	Классные руководители
2	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе.	В течение года	Классные руководители, руководители секций, кружков
3	Диагностика обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации.	Сентябрь, октябрь	Психолог
4	Диагностические исследование обучающихся 9-х классов по профориентации, обучающихся о дальнейшем выборе профессии	В течение года	Психолог
5	Проведение тематических классных часов: Режим дня школьника Права и обязанности школьника Изучение Конвенции ООН о правах и обязанностях школьника Алкоголизм, наркомания, табакокурение Моё и чужое и т. д.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
6	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
8	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
9	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Библиотекарь
10	Экскурсионная работа профориентационной направленности Экскурсии на предприятия	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
11	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида старшеклассников.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

### **3.6.3. Подпрограмма профориентационной деятельности «Мой профессиональный выбор»**

#### **Пояснительная записка.**

Глобальные социально-экономические изменения в жизни России сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни общества. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием. Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Модернизация образования, национальный проект «Образование», введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

**Актуальность программы** заключается в направленности на выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, на формирование практического опыта в различных сферах деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в школе 3-ей ступени, на оказание психологической помощи в приобретении обучающимися жизненных и социальных ценностей, в том числе связанных с профессиональным становлением.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у девятиклассников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Задача школы – формирование у обучающихся, умение ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, брать на себя ответственность за свои поступки. Работа по предпрофильной подготовке предполагает у обучающихся 8-9-х классов развитие познавательного интереса, эмоционально-волевой, мотивационно - потребностной и коммуникативной сфер развития личности.

#### **Цель программы:**

- создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, регионе.

## Задачи программы:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность (обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе).
2. Обеспечение профпросвещением, профдиагностикой, профконсультацией обучающихся, педагогов, родителей, в том числе и получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения, группам профориентационной работы.
3. Формирование единого информационного пространства по профориентации в образовательной организации.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи, разработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

### Оценка эффективности реализации программы профориентационной деятельности

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания обучающихся.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

### Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический	Повышенная	Увлекательные рассказы с примерами об

<p><b>1-4 классы</b></p>	<p>чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.  Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.  <b>Методика «Кем быть»</b>  Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  <b>Профпросвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>• показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>• сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>• игра «Чей это инструмент?»</li> <li>• трудовые поручения</li> <li>• какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p><b>Темы классных часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>• как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>• беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>• экскурсия в школьные мастерские</li> <li>• беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p><b>Поисково-зондирующий 5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественной полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p><b>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ul> <p><b>Темы классных часов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприятия нашего района, края (походы, экскурсии).</li> <li>• Всякий труд надо уважать. В мире профессий и др.</li> </ul>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</b></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элективные и факультативные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога;</li> <li>• информация о профессиях народного</li> </ul>

	<p>профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами выбора профессии;</li> <li>• формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; экскурсии в колледжи, техникумы, училище.</li> </ul>
<p><b>Период развития самоподготовки и саморазвития 10-11 классов</b></p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>-защита проектов; -дискуссии; -сотрудничество с военным комиссариатом; Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

