
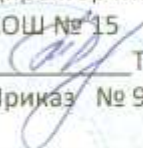


Согласовано: Руководитель управления образования администрации Курагинского района  Т.В.Ципушникова	Принято: Заседание педагогического совета Протокол № 4 от 28.08.2020 г	Утверждаю: Директор МБОУ Можарская СОШ № 15  Т.П.Дворникова Приказ № 91 от 29.12.2020 г.
---	---	--



ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МБОУ МОЖАРСКАЯ СОШ № 15

на 2021- 2025 г.г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Можарская СОШ № 15 на 2021-2025 г.г. «Школа – территория успеха»
Основания для разработки программы	п. 3.7 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Социальный заказ	Улучшение качества образовательных услуг
Заказчики программы	Управление образования администрации Курагинского района, участники образовательного процесса МБОУ Можарская СОШ № 15
Разработчики программы	Администрация МБОУ Можарская СОШ № 15, педагог-психолог, педагог организатор
Цель программы	Обеспечение доступного качественного образования, способствующего эффективному построению образовательной траектории и успешной социализации выпускников в современном высокотехнологичном обществе. Создание ситуации успеха для всех и для каждого в реализации их учебных и профессиональных способностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса .-Обеспечить качественное освоение обучающимися основной образовательной программы общего образования на всех уровнях и образовательной программы дополнительного образования .-Обеспечить условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.-Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями.- Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.-Развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую учащихся в общественно-ценностные отношения.
Сроки реализации Программы	Начало: январь 2021 Окончание: декабрь 2025
Авторы программы	МБОУ Можарская СОШ № 15
Координаторы программы	Администрация МБОУ Можарская СОШ № 15

Исполнители Программы	Педагогические работники МБОУ Можарская СОШ № 15
Основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное освоение обучающимися основной образовательной программы общего образования на всех уровнях и образовательной программы дополнительного образования . - Профессиональное развитие педагогов; - Воспитание, социализация и профориентация обучающихся школы; - Развитие цифровой образовательной среды в школе; - Совершенствование организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования в школе; - Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания; - Материально-техническое оснащение школы в соответствии с условиями реализации программы.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> созданы условия для получения образования для детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> содержание образования соответствует федеральным программам и стандартам; <input type="checkbox"/> пополнение материально-технической базы в соответствии с реализацией программ школы; - профессиональное развитие педагогов направлено на создание условий для качественной реализации поставленных задач программ школы; <input type="checkbox"/> сохранение показателей здоровья обучающихся школы. <input type="checkbox"/> достаточный уровень цифровизации и автоматизации управления образовательным процессом; <input type="checkbox"/> обеспечена преемственность на всех уровнях общего образования; <input type="checkbox"/> родителям (законным представителям) предоставлены условия для повышения компетентностей в образовании и воспитании детей; <input type="checkbox"/> технологическое образование, дополнительное образование и внеурочная деятельность ориентирована на развитие личностных качеств в различных сферах деятельности, социализацию в обществе, воспитание патриотизма , формирование потребности здорового образа жизни обучающихся

Информация об образовательном учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 (МБОУ Можарская СОШ № 15)
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение некоммерческое
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района Красноярского края
Год основания	Декабрь 2010
Юридический адрес	Россия, 662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Можарка, ул. Школьная 7А
Телефон	8(39136) 90-2-41

Фамилия, имя, отчество руководителя	Дворникова Тамара Петровна
ИНН/КПП	2423007963/242301001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1022400875364 сер. 24 № 005855042 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Красноярскому краю 21 декабря 1998 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	РО № 048033 от 11 мая 2012г., рег.№ 6922-л Служба по контролю в области образования Красноярского края
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	24 АО1 № 0000339 от 27 марта 2014г № 3799 Министерство образования и науки Красноярского края
Устав школы	зарегистрирован 19.11 2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 21 по Красноярскому краю
Формы ученического самоуправления	Ученическое объединение «Вектор»
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий Совет – с 2006 г., Общешкольный родительский комитет
Помещение и его состояние (год постройки)	Двухэтажное кирпичное здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Год постройки – 2010, введено в эксплуатацию 04.04.2011г. Общая площадь составляет 1888,6 кв.м.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 расположена в селе Можарка Курагинского района Красноярского края. Удаленность от районного центра 59 км., Ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе. количество кабинетов – 11 . В школе имеются библиотека, спортивный зал, столовая, современная спортивная площадка. Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями, приборами и оборудованием. Рабочие места предметников и библиотека оборудованы компьютерами, медиапроекторами, экранами, интерактивными досками, выходом в интернет.

Численность обучающихся в Учреждении: 95 чел. Из них 26 чел. - из семей последователей, 7 детей с ОВЗ, 2 ребенка инвалиды(обучаются на дому)

2. Пояснительная записка

2.1. Процессы, учитываемые при определении стратегии развития

Стратегической целью Российской Федерации является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В рамках национального проекта РФ «Образование» до 2024 года поставлены цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Концепция разработки и реализации региональных проектов в сфере образования на территории Красноярского края фиксирует основополагающие аспекты современной системы образования Красноярского края, направленные на реализацию общей цели: создание образовательного пространства, позволяющего каждому жителю Красноярского края (вне зависимости от возраста, пола, места жительства, возможностей здоровья и т.д.) в любой момент времени выявить свои склонности к продуктивной и востребованной деятельности, а затем пройти обучение этой деятельности. И такое пространство может быть создано только на основе идеи «индивидуальной образовательной-профессиональной траектории», т.е. совокупности образовательных и профессиональных практик, пройденных человеком. В настоящее время в России форсируется поворот от сырьевой экономики к высокотехнологичной, и это требует

принципиально новых подходов в формировании научно-технологического кадрового потенциала, отвечающего задачам развития экономики, промышленности и социальной инфраструктуры. Развитие общества в целом напрямую зависит от уровня сектора экономики, рост которого могут обеспечить технологически грамотные, высокопрофессиональные, творчески компетентные специалисты. В наши дни технология проникает во все сферы жизни – от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, досуга и управления. Требования, предъявляемые к человеку на современном этапе развития общества, существенно изменились: от сотрудника требуются не только хорошо развитые профессиональные функции, но и умения проектировать, анализировать, принимать решения, выполнять творческую работу. Технологическое развитие страны предполагает технологическую подготовку кадров, которая начинается с технологического образования обучающихся в школе. В данный момент перед образовательной системой ставится важная задача: подготовить образованного творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Технологическое образование – это процесс и результат творческого, активного приобретения обучающимися технологических компетенций и личностных качеств с целью формирования технологической культуры, выражающейся в готовности к преобразовательной деятельности на научной основе. Технологическое образование должно выступать и в качестве средства социализации личности и в качестве средства формирования технологической культуры. Каждая эпоха характеризуется своим набором актуальных компонентов технологической культуры, составляющих технологическую среду. Технологическая среда определяет условия и создает возможности для преобразовательной деятельности человека и соответственно влияет на особенности формирования технологической культуры обучающихся, на создаваемую образовательную среду. Основной задачей образования человека в этом случае – приведение соответствия между требованиями технологической среды и результатами подготовки человека к преобразовательной деятельности человека в этой среде. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. С целью реализации целевых установок национального проекта «Образование», в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в программе отводится новая роль профессиональной ориентации – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательный аспект школьной жизни детей должен предусматривать формирование нравственного уклада, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

Международная конвенция «О правах ребенка»

- «Всеобщая декларация прав человека»

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Национальный проект «Образование»
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2030 года
- Региональный проект Красноярского края «Современная школа»
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»
- Региональный проект Красноярского края «Цифровая образовательная среда»
- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Региональный проект «Учитель будущего»
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Программа развития «Школа-территория успеха» разработана образовательным учреждением на период с 2021 по 2025 годы и обусловлена необходимостью реализации современных требований к школе, обеспечению доступного и качественного начального, основного и среднего общего образования на основе максимального использования ресурсов общего образования, дополнительного образования и социального окружения. Это предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие их личностных качеств в различных сферах деятельности, успешную социализацию в обществе.

В программе на этот период определены направления совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей отражены условия развития школы, представлены меры по изменению содержания и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, определены направления по созданию коррекционно-развивающей, воспитательной и социальной среды.

Развитие школы в данный период предполагает проектирование нового содержания образования на основе развития учебно- познавательных, ценностно- смысловых, информационно- коммуникативных компетенций обучающихся, совершенствования проектно-исследовательской деятельности, создание условий для получения качественного образования и развития личности каждого ребёнка.

В Учреждении организована работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; учитываются возрастные особенности школьников, обучение организовано на разных уровнях образования. Создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития одаренных детей, предоставляется возможность обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а так же через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад (в том числе дистанционных), позволяют учащимся проявить свои способности. По данным направлениям работы ОУ конечно же есть определенные успехи, которые нужно закреплять и развивать. Лицензирование дополнительного образования позволяет реализовывать общеразвивающие программы как на базе образовательного учреждения так и через сетевые формы взаимодействия. На данный период развития определены приоритетные направления:

- Выполнение нормативно-правовой и программно-методической базы ОУ для реализации ФГОС на всех уровнях обучения в соответствии с установленным законодательством,

- Обеспечение качества образования и успешного освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- Работа с одаренными детьми, создание комфортной образовательной среды для роста личностных достижений обучающихся;
- Создание условий повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Реализация инклюзивного обучения детей с ОВЗ и совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Совершенствование воспитательной системы школы и школьного самоуправления;
- Реализация дополнительного образования по общеразвивающим программам различной направленности и обеспечение организованного досуга для всех участников образовательных отношений.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 находится в с. Можарка Курагинского района Красноярского края. Отличительной чертой МБОУ Можарская СОШ № 15 является то, что здание школы построено в результате реструктуризации СДК, является не типовым.

Осуществляется подвоз обучающихся (17 чел.) из с. Тюхтят (15 км.) одним школьным автобусом. Наличие в образовательном учреждении подвозимых детей затрудняет реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования. Кроме того, в школе установилась тенденция движения учащихся из семей последователей в течении учебного года в частные образовательные учреждения с последующим возвращением. Такое положение дел не всегда имеет положительный эффект в плане усвоения программного материала в соответствии с учебными планами и образовательными программами учреждения.

Инклюзивное образование успешно реализуется на уровне начального и основного общего образования. Педагогический коллектив обеспечивает каждому ребенку в соответствии с его возрастом условия для развития и формирования адаптированной личности. На уровне основного общего образования организована группа детей с ОВЗ (4 человека) для освоения образовательной программы вне инклюзии, что позволяет обеспечить качественное образование по основным программам.

В соответствии с заключением ВК дети получают образование на дому по индивидуальным учебным планам (3 чел.) Ранняя диагностика учащихся в начальной школе, психолого-педагогическая помощь и сопровождение позволяют определить траекторию их дальнейшего развития, выявить проблемных и успешных детей.

Важным моментом организации учебно-воспитательного процесса, организации преемственности в системе психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечения успешной социализации является кадровое обеспечение. В школе работает коллектив единомышленников, имеющих соответствующее образование и большое желание работать с детьми.

Информация об уровне образования педагогических работников

Образование	Количество педагогов	% отношение к работающим педагогам
	21	
Педагогическое высшее	18	86%

Не педагогическое высшее	1	5 %
Среднее педагогическое	2	9 %

Информация о квалификации педагогических работников

Квалификационная категория, разряд	Общее количество педагогов	% отношение к работающим педагогам
	21	
Высшая	1	5%
I категория	12	58%
Соответствие	6	28 %
Молодые специалисты	2	9%

Численность обучающихся в школе :

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-й уровень	35	30	
2 -й уровень	55	51	
3-й уровень	5	5	
Общее количество учащихся в школе	95	86	
Из них по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ	8	8	

Сведения о выпускниках, получивших основное общее и среднее общее образование

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Окончили основную общеобразовательную школу	14	9		
-из них с отличием:	1	1		
2. Окончили среднюю общеобразовательную школу	2	3		

из них с медалью за успехи в обучении	0	0		
3. Сведения об обучающихся, окончивших основную школу:				
- поступили в средние специальные учебные заведения	7	3		
- поступили в профессионально-технические училища				
- продолжили обучение в 10-м кл. данного образовательного учреждения	2	3		
- продолжили обучение в 10-х кл. других образовательных учреждений	3			
- приняты на работу	2	2		
- не работают и не учатся (замужем)		1		
5. Сведения об обучающихся, окончивших среднюю общеобразовательную школу:				
- поступили в ВУЗы				
- поступили в средние специальные учебные заведения	2	2		
- приняты на работу		1		
- не работают, не учатся (замужем)				
- курсы				
- армия				

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах конкурсах

Уч. год	2019		2020		2021	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
Олимпиады районные	16	3	17	6		

Конкурсы региональ ные	5	5				
------------------------------	---	---	--	--	--	--

Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в следующих формах получения образования: очной, очно-заочной. Для всех форм получения образования в рамках конкретной общеобразовательной программы действуют федеральные государственные образовательные стандарты на первом уровне обучения (1-4 кл.) и на втором уровне обучения (5-9 кл.), на третьем уровне (10 кл.)

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт, с 2021 г. будет завершен этап введения ФГОС СОО.

Организация образовательного процесса для всех категорий детей направлена на их социализацию, носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Основной целью воспитательной работы школы является формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, с устойчивой гражданской позицией, способной реализовать себя в социальном пространстве. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: воспитывать патриота и Гражданина своей страны; содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения; формировать понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом; развивать интеллектуальные способности учащихся; развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую учащихся в общественно-ценностные отношения; воспитывать духовно-нравственные ценности учащихся; прививать желание продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном освоении новых знаний.

Во многом развитию способностей учащихся способствует внеурочная деятельность. Ежегодно проводятся конкурсы рисунков и чтецов, посвященные праздникам. Дети активные участники дистанционных конкурсов.

Эффективность деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определялись комплексом показателей:

- рациональная организация учебно-развивающего пространства;
- стабильные показатели состояния здоровья и низкая текущая сезонная заболеваемость;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся (тестирование);
- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
- организация качественного питания.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о положительной динамике в направлении сохранения физического здоровья обучающихся.

4. Концепция программы развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования,

Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Для реализации данной концепции проведены следующие работы:

- самоанализ предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей);
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- учтены результаты внешних проверок по организации и качеству обучения;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов и успешной реализации программы развития.
- проанализирована возможность реализации инклюзивного доступного образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации педагогических кадров, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия, нормативные документы;

Миссия школы – создание ситуации успеха для всех и для каждого, выстраивание образовательной системы направленной на развитие детей и взрослых, реализацию их учебных и профессиональных способностей, успешного взаимодействия с социумом. Мы хотим создать удобную для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательную среду, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, национальностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Смыслом деятельности школы является обеспечение нового качества образования и воспитания, доступности востребованных обществом образовательных услуг.

Программа развития направлена на создание целостной системы, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа - территория успеха» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к продолжению образования, которые формируются в процессе взаимодействия, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что школа вышла на новый этап своего развития и важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Самым сложным в данной ситуации является – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Важная характеристика сегодняшнего этапа развития школы – желание педагогического сообщества эффективно использовать материально-технические условия при организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, для обеспечения качественного

образования – составляющая успешного роста детей и взрослых. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Таким образом, данная программа нацелена на продолжение реализации ФГОС на всех уровнях обучения, повышение профессионального уровня педагогов, получение качественного образования и формирования здоровой личности школьника, способной успешно адаптироваться и развиваться в современном высокотехнологичном обществе, активно участвовать в школьном самоуправлении.

5. Программа развития МБОУ Можарская СОШ № 15 «Школа - территория успеха»

Программа развития на 2021 -2025 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования для обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа реализуется по направлениям деятельности годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. На заключительных этапах реализации программы развития «Школа - территория успеха» проводятся проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, результат которых является предпосылкой корректировки или разработки новой программы развития.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание ситуации успеха для всех и для каждого, выстраивание образовательной системы направленной на получение доступного, качественного образования, на развитие детей и взрослых, реализацию их учебных и профессиональных способностей, успешного взаимодействия выпускников в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи программы:

- *Сформировать безопасную, современную, доступную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.
- *Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, обеспечить эффективность реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования и образовательной программы дополнительного образования.
- *Обеспечить для обучающихся равный доступ к качественному образованию.
- *Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями.
- *Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.
- *Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.
- *Обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования каждому ученику на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями каждого.
- *Мотивировать детей на личностное развитие через дополнительное образование при реализации общеразвивающих программ различной направленности.
- *Освоить новые подходы развития школьного самоуправления в детском объединении «Вектор»

Основные направления деятельности школы

по реализации программы развития «Школа - территория успеха»

№	Направление деятельности	Результат
5.1	Организация образовательной деятельности обучающихся	Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях (с изменениями и дополнениями)
5.2	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональному росту в современных условиях
5.3	Работа с одаренными обучающимися	Развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников, выявление одаренных учащихся и их сопровождение
5.4	Работа с обучающимися с ОВЗ	Выявление особенностей в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, организация инклюзивного образования, обеспечение доступности образования
5.5	Работа с родителями (законными представителями)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)
5.6	Воспитательная работа	Воспитание активной гражданской позиции, ответственности и гордости за свою Родину, культуры поведения, успешной социализации в обществе, бережного отношения к природе и традициям своего народа.
5.7	Школьное самоуправление	Школьное объединение «Вектор»-основа развития школьного самоуправления, стартовая площадка для развития лидерских качеств, воспитание человека-хозяина
5.8	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание безопасных условий для реализации общего и дополнительного образования, укрепление материально-технической базы, обеспечение доступности образования

5.1. Организация образовательной деятельности обучающихся

Цель: Организации образовательного процесса в учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством.

Задачи:

- Обеспечить реализацию образовательных программ учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий.
- Провести диагностику обучающихся, утвердить планы индивидуальных и групповых занятий специалистов по их сопровождению.
- Разработать и утвердить план внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования обучающихся по общеразвивающим программам

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Комплектование общеобразовательных классов, совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, организация отдельных групп детей с ОВЗ;	ежегодно	администрация
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Утверждение адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных планов	ежегодно	администрация
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Утверждение планов специалистов по организации индивидуальных и групповых занятий	ежегодно	администрация специалисты
Проверка рабочих программ учителей предметников, реализующих ФГОС	Утверждение рабочих программ начального, основного и среднего общего образования (ФГОС)	ежегодно	администрация
Осуществление внутришкольного контроля	Повышение качества обучения, выполнение учебного плана	в течение года	Зам. УВР
Педагогическое сопровождение выпускников, мотивирующее на достижение предметных стабильно качественных результатов	Положительные результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ	в течение года	Зам. УВР
Продолжить эффективное использование интернет технологий всеми участниками образовательного процесса	Расширение сфер использования ИКТ в школе. Освоить образовательную платформу «Я-класс»	В течение года	Зам. УВР
Посещение занятий в начальных классах предметниками основной школы	Преимущество начального общего и основного общего образования	в течение года	Зам. УВР, Руководители ШМО

Организация внеурочной деятельности на всех уровнях обучения	Реализация программ внеурочной деятельности на всех уровнях обучения	ежегодно	администрация
Использовать возможности дополнительного образования для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся	Реализация общеразвивающих программ различной направленности с учетом интересов обучающихся	ежегодно	Администрация Педагоги дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

1. Скомплектованы общеобразовательные классы, классы совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, отдельные группы детей с ОВЗ;
2. Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы учреждения начального общего, основного общего и среднего общего образования, расписание занятий, календарный учебный график
3. Разработаны и утверждены рабочие программы предметников в соответствии с образовательными программами
4. Проводится диагностика обучающихся, утверждаются планы индивидуальных и групповых занятий специалистов с обучающимися.
5. Разработаны и утверждены нормативные документы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию обучающихся.

5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Цель: Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях современных требований, с использованием эффективных технологий обучения.

Задачи:

- Подготовить учителя к профессиональной деятельности в условиях современных требования в соответствии с ФГОС
- Организовать сопровождения участников образовательного процесса (анкетирование по выявлению предметных, профессиональных компетенций и дефицитов)
- Ежегодно проводить анализ и планирование курсовой подготовки учителей и специалистов в соответствии с потребностями учреждения
- Проводить обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы.
- Разработать систему мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ состояния и развития педагогических кадров по результатам материалов диагностики	Прогнозирование профессионального роста педагогических кадров,	ежегодно сентябрь	администрация
Анализ и планирование курсовой подготовки учителей, воспитателей и специалистов	Повышение эффективности и качества курсов квалификации педагогов	в течение года	Зам. УВР
Проведение обучающих семинаров, открытых уроков, мастер-классов по организации работы в условиях ФГОС и инклюзивного образования	Готовность учителя к профессиональному росту в условия ФГОС и инклюзивного образования	в течение года	Зам. УВР
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Работа с профессиональным выгоранием учителя, преодоление опасений и тревоги, выход на совершенно новый уровень профессионального мастерства	в течение года	Зам. УВР специалисты
Разработка системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными	Мотивация педагогов на достижение высоких результатов обучающимися данных категорий.	ежегодно	администрация

детьми, детьми с ОВЗ. По результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР			
Организация деятельности школьных методических объединений педагогов, активное участие в работе РМО	Повышение уровня профессионального мастерства. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.	ежегодно	Зам. УВР
Организация работы с молодыми специалистами	Обеспечение нормальных условий работы молодых специалистов, раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, оказание методической помощи в профессиональной деятельности.	ежегодно сентябрь	Зам. УВР
Организация работы по аттестации педагогических кадров школы	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.	в течение года	Зам. УВР
Организация методической работы	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Совершенствование работы с педагогическими кадрами с учетом современных требований к подготовке учителей.	ежегодно	Зам. УВР
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства.	в течение года	Зам. УВР
Проведение педсоветов, методсоветов по вопросам повышения квалификации и профессионального уровня педагогов.	Воспитательный аспект (формирование педагогического коллектива), образовательный аспект (повышение мастерства и квалификации учителей), производственный аспект (исполнительская дисциплина, организация деятельности учреждения).	в течение года	Зам. УВР
Индивидуальное консультирование педагогов и классных руководителей	Оказание помощи классному руководителю и учителям, рекомендации по работе с классным коллективом, профилактическая работа с обучающимися группы риска	в течение года	Зам. УВР Педагог-организатор
Активное использование информационных технологий в образовательном процессе.	Повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. Активное освоение образовательных платформ	Ежегодно Постоянно	Зам по УВР
Применение информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса	Своевременное повышение квалификации предметников, освоение эффективных педтехнологий	Ежегодно	Зам по УВР

Ожидаемые результаты:

- Учителя готовы к профессиональной деятельности в новых образовательных условиях.
- Организовано психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
- Ежегодно проводится анализ и планирование курсовой подготовки учителей, воспитателей и специалистов.
- Проводятся обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, изучается новое в образовательном законодательстве.
- Разработана система мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

5.3 Работа с одарёнными и успешными обучающимися, создание предпосылок их роста личностных достижений

Цель: Создание условий для оптимального развития успешных и одаренных детей, совершенствование системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

- Продолжить работу по выявлению и сопровождению одарённых детей.
- Реализовать программу работы с одаренными детьми.
- Использовать эффективные технологии в работе с одарёнными детьми.
- Разнообразить формы работы с одаренными и успешными детьми.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания успешного ребёнка.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития и самореализации одарённых детей.
- Создать базу для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
- Пополнять банк данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Обеспечить преемственность в работе дошкольного, начального и среднего уровней образования.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических условий разработки программы с одаренными детьми	Разработка программы работы с одаренными учащимися.	2021	Администрация
Организация деятельности по программе работы с одаренными детьми	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей.	ноябрь	Зам. УВР, педагоги
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы с одаренными и способными детьми.	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий учащихся.	октябрь	Зам. УВР, педагоги
Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для одарённых учащихся.	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Обеспечение условий для профессиональной ориентации, творчества и образования повышенного уровня учащихся.	ноябрь	Зам. УВР, педагоги
Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к одаренным детям	Комплексное наблюдение за развитием, помощь каждому ребенку	ежегодно	Зам. УВР, педагоги

	в максимальном раскрытии своих потенциальных возможностей.		
Приобретение, разработка, внедрение методик и оборудования для выявления и сопровождения развития одарённых школьников	Совершенствование материально-технической базы учреждения	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Проведение школьных этапов предметных олимпиад	Выявление одаренных обучающихся, работа с базой по одаренным детям	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Участие в районных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях разного уровня	Повышение уровня индивидуальных достижений детей	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников	Повышение заинтересованности педагога в работе с обучающимися данной категории.	ежегодно	
Подготовка педагогов, педагогов-психологов и других специалистов к работе с одарёнными детьми	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми	ежегодно	Администрация зам. УВР
Проведение психологической диагностики одаренных обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся, выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок; разработка эффективных форм помощи одаренным детям	ежегодно	зам. УВР, специалисты
Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости.	ежегодно	Администрация зам. УВР, специалисты
Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов.	Формирование системы работы с одаренными обучающимися. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	постоянно	Администрация зам. УВР
Работа ШМО	Прогнозирование деятельности по работе с одаренными детьми, возможность корректировки программы работы с данной категорией детей.	постоянно	Администрация зам. УВР

Ожидаемые конечные результаты:

1. Увеличение числа выявленных одаренных детей.
2. Наличие высокого уровня познавательной активности у обучающихся и стремление к самовыражению через творчество.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по данному направлению через организацию подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Создание дидактических и видеоматериалов, банка тестов по комплексному подходу к диагностике и развитию детской одаренности.
5. Укрепление материально-технической базы учреждения.

5.4. Работа с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепил понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; т.е. это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Инклюзивное образование дает возможность обучающимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива, направлено на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах школы, развитие способностей, необходимых для успешной социализации детей в социуме. Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Цель: Создание комфортной адаптивной среды для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями с младшего школьного возраста до успешной социализации и интеграции детей в общество через взаимодействие служб сопровождения.

Задачи:

- ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организация преемственности в работе школьного ППк по диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии школьного возраста;
- организация психолого-педагогической помощи (содействия) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
- расширение возможностей использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;
- совершенствование и распространение опыта организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами,

прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки узких специалистов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с детьми разными возможностями.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических ресурсов для обеспечения доступной среды	Разработка программы работы с детьми с ОВЗ.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация деятельности по программе работы детьми с ОВЗ	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса по ФГОС общего образования новыми программными и методическими материалами	Активизация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы детьми с ОВЗ. Изучение форм и методов организации образовательного процесса детьми с ОВЗ.	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий обучающихся. Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей).	ежегодно	Зам. УВР
Подготовка педагогов, педагогов-психологов и других специалистов к работе с детьми с ОВЗ	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с детьми с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР
Комплексное изучение развития ребенка (диагностика). Проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; определение причин и характера нарушений	Организация раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями или риском отклонения в развитии, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития. Выработка плана деятельности команды специалистов. Установка сроков диагностирования детей. Обследование особенностей и уровня развития ребенка.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической поддержки их семьям.	Реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития обучающихся с ОВЗ,	ежегодно	Зам. УВР, специалисты

Первичная и промежуточная итоговая диагностика учащихся и воспитанников с ОВЗ	Рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы, внесение изменений в адаптированную образовательную программу.	ежегодно	специалисты
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах нормально развивающихся сверстников, большая степень индивидуализации обучения.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Обеспечение специальными учебниками и дидактическими материалами.	Обеспечение образовательного процесса материалом, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальным уровнем развития.	ежегодно	Директор, библиотекарь
Организация индивидуального обучения больных детей на дому	Разработка системы обучения, ориентированной на конкретного ученика. Составление индивидуального учебного плана, расписания с обязательным согласованием с родителями, возможность постоянной корректировки.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Преимственность в организации образовательного процесса	Согласованность целей и задач обучения и воспитания на всех уровнях образования. Разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса: начальное звено, начальное звено – основная школа. Реализация единой линии развития детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.	ежегодно	администрация специалисты, учителя
Проведение школьных и районных конкурсов для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению	ежегодно	специалисты, учителя
Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов	Развитие потенциала и поддержка обучающихся с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР
Внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения	Разработка эффективных форм помощи обучающимся с ОВЗ в обучении, развитие механизмов компенсации каждого ученика	ежегодно	Зам. УВР
Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми	Повышение мотивационной готовности к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, улучшение отработки изучаемого материала, повышение эффективности обучения.	ежегодно	Зам. УВР

	Положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на, профилактику, сохранение здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	ежегодно	администрация
Организация работы школьного ППк по сопровождению детей с ОВЗ начальной и основной школы	Комплексный подход к проблемам ребенка: своевременная многоуровневая диагностика, создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, осуществление дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, осуществление преемственности в работе специалистов при проведении индивидуальной и групповой работы, взаимодействие специалистов с родителями, организация развивающего пространства.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Оказание помощи родителям (законным представителям)	Взаимодействие с семьей, установление партнерских отношений, осознание общих целей и стремление к взаимопониманию в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	ежегодно	специалисты, учителя
Повышение педагогической компетентности родителей.	Максимальное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Сотрудничество педагогов с семьей в процессе коррекционного воздействия через принцип: сотрудничества, открытости и доверия, согласованного взаимодействия. Обучение родителей правильному взаимодействию с детьми, демонстрация методов и приемов работы с ребенком для применения полученных знаний, получения опыта	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя

	создания предметно-развивающей среды в домашних условиях.		
Логопедическое, психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.	<p>Взаимодействие с <i>родителями</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - лекции; - тематические беседы; - индивидуальные консультации; - разработки рекомендаций; - памятки для родителей. <p>Взаимодействие с <i>педагогами</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков; - лекции; - тематические беседы; - совместные мероприятия (урочные, внеурочные); - индивидуальные консультации; <p>- разработки рекомендаций.</p>	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	постоянно	администрация
Дополнительное образование	Включение детей с ОВЗ в освоение общеразвивающих программ	ежегодно	администрация

Ожидаемые результаты:

1. Проводится ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
2. Организована работа школьного ППк по преемственности в диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
3. Обеспечено непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии школьного возраста;
4. Организована психолого-педагогическая помощь (содействие) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
5. Обеспечено психологическое обеспечение образовательных программ; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
6. Широко используются возможности информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;
7. Обеспечено применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
8. Обеспечено расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;
9. Совершенствуется и распространяется опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного общеобразовательных учреждений.

5.5. Работа с родителями (законными представителями)

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- Включить родительское сообщество в совместную со школой деятельность по воспитанию детей.
- Повысить педагогическую культуру родителей, пополнив их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
- Пропагандировать организацию здорового образа жизни в семье и школе.
- Знакомить родителей с нормативными актами и документами в области образования.
- Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
- Проводить совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
- Проводить работус многодетными и социально незащищенными семьями;
- Привлечь родителей к участию в работе Управляющего совета школы и родительского комитета школы.
- Проводить совместную оздоровительную работу семьи и школы (дни здоровья, спортивные и культурно-досуговые мероприятия).

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; привлечение к участию в коррекционной работе с детьми.	Формирование педагогической культуры родителей(законных представителей); ориентирование родителей(законных представителей) на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей,	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, одаренных детей, консультации по запросу родителей.	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей с ОВЗ, одаренных детей, детей школьного возраста.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Активизировать работу родительского лектория	Организация просветительской работы, подбор научной и практической литературы для родителей(законных представителей).	ежегодно	Специалисты, социальный педагог
Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы	Продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог

Вовлечение родителей в деятельность органов общественного управления	Обновление деятельности Управляющего совета, общешкольного родительского комитета	по необходимости	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Работа с семьями, воспитывающими приемных и опекаемых детей, детей-инвалидов	Психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов.	Просвещение родителей, расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, обмен опытом в воспитании детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Тематические и индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	Обсуждение проблемы, практические рекомендации по ее решению, привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение совместных досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Совместная досуговая, спортивно-оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, походы). Взаимодействие с семьей, установление партнерских отношений, осознание общих целей в воспитании детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, педагог - организатор
Формирование ИКТ - компетентности у родителей	информирование родителей через сайт школы	ежегодно	Зам. УВР, учитель ИКТ

Ожидаемые результаты:

1. Родители включены в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Повышается педагогическая культура родителей, пополняются их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
3. Пропагандируется организация здорового образа жизни в семье и школе.
4. Родители знакомятся с нормативными актами и документами в области образования.
5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
6. Проводятся совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
7. Проводится работа с многодетными и социально незащищенными семьями;
8. Родители активно участвуют в работе Управляющего совета школы и родительского комитета школы.
9. Организована совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).

5.6. Организация и совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Цель: Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной

образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения;
- построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении их родителям;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения и реализации ФГОС

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Профилактическое направление	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: · разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень обучения.	постоянно	Администрация, специалисты
Диагностическое направление (индивидуальная и групповая диагностика)	Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований	постоянно	Администрация, специалисты

	возрастным ориентирам и требованиям общества.		
Консультативное направление	<p><i>Индивидуальное консультирование</i> - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.</p> <p><i>Групповое консультирование</i> - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p>	постоянно	Администрация, специалисты
Развивающее направление	Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	постоянно	Администрация, специалисты
Коррекционное направление	Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	постоянно	Администрация, специалисты
Просветительско-образовательное направление	Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	постоянно	Администрация, специалисты
Профориентационное направление	Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального	постоянно	Администрация, специалисты

	самоопределения учащихся, направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Все категории учащихся включены в образовательный процесс.
2. Специалисты оказывают помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы.
3. Высокая психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей обучающихся.
4. Своевременное выявляются все затруднения участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
5. Создана система психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
6. Своевременно выявляются учащиеся группы риска, организовано сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организована индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа.
7. Сформирована психологическая культура всех участников образовательных отношений.

5.7. Воспитательная работа

Цель: Создание условий для полного раскрытия потенциальных возможностей учащихся, формирования их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов.

Задачи:

- Развивать гражданскую инициативу учащихся;
- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей;
- совершенствовать физическое состояние, прививать учащимся потребности в здоровом образе жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

На период реализации программы развития учреждения приоритетным направлением выделено направление военно-патриотического воспитания. В системе гражданского и нравственного воспитания производится целенаправленная работа по воспитанию патриотизма у школьников. Это обеспечивает развитие личности школьника посредством самовыражения, самоопределения.

Достижения высоких результатов в обучении и воспитании, развитие интересов и способностей ребенка зависит от непрерывности и преемственности всех направлений образовательного процесса. Воспитание любви к Отечеству, уважение к старшему поколению, чувство сострадания и гражданской ответственности. Психологически и физически здоровое поколение – гарант сильного государства.

Содержание военно-патриотического воспитания:

1. Воспитание преданности Родине.
2. Формирование уважения к труду.
3. Формирование уважения к боевому прошлому Родины.
4. Воспитание гуманного отношения к окружающим людям.
5. Воспитание гражданского сознания.
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
7. Воспитание у учащихся гордости за подвиг разных поколений защитников Отечества.
8. Формирование трудолюбия и дисциплины.
- 9.

Реализовывать направления продолжим при совместной деятельности с Советом ветеранов, через работу отряда Юнармии, совместные мероприятия с родителями и общественностью.

ЦЕЛЬ:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

1. Формирование, закрепление и развитие глубокого интереса к историческим событиям родной страны, края.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Воспитание гражданского сознания.
4. Формирование отношения к войне как, недопустимому средству разрешения конфликтов разного рода.
5. Создание условий для формирования отношений дружбы и взаимопомощи между поколениями.
6. Формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу.
7. Сохранение духовного наследия старшего поколения.
8. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

Направления совместной деятельности детей и взрослых

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1	2	3	4	5	6
		сентябрь			

1	Легкая атлетика «Шиповка юных»		Спортивная площадка школы	2– 8 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
2	Кросс наций		Центральная улица	1-11	Классные руководители Учитель физкультуры
		октябрь			
3	Соревнования по бадминтону		Спортивный зал	5 – 11 классы	Учитель физкультуры
4	Совместный спортивный праздник «Моя спортивная семья»		Спортивный зал	1 – 11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ
		ноябрь			
5	Соревнования по шашкам		Спортивный зал школы	1 – 5 классы	Классные руководители, педагог доп. образования
6	Соревнования по волейболу		Спортивный зал	8-9 классы	Руководитель ФСК «Юниор»
7	Настольный теннис		Спортивный зал школы	8- 11 классы	учитель физкультуры
Декабрь					
8	Соревнования по баскетболу		Спортивный зал школы	7-11 классы	Руководитель ФСК «Юниор»
		январь			
9	Соревнования по лыжам		Лыжная трасса	5 - 11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
10	Полиатлон		Лыжная трасса	7– 11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
		февраль			
11	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Баскетбол		Спортивный зал школы	5-11 классы	Классные руководители, учитель физич. культуры Руководитель ФСК «Юниор».
12	Военизированные эстафеты		Спортивный зал школы	1-4 классы 5-11 классы	Преподаватель ОБЖ, учитель физич.культуры
		март			
13	Волейбол		Спортивный зал школы	7-11 классы	Классные руководители, учитель физ.культуры
		апрель			

14	Военизированная игра «Зарница» (команды взрослых и детей)		Спортивный зал школы	5-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ
		май			
15	Парад Победы Митинг		СДК	1-11 кл.	Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ
16	Гимнастика		Спортивный зал	5-9 классы	Учитель физической культуры
17	Проведение спортивных секций	В течение учебного года		1 – 9 классы	Педагог-организатор, учитель физ.культуры
18	подвижные игры на переменах	В течение учебного года		1 – 11 классы	Педагог- организатор
19	Тематические классные часы, встречи, диспуты, презентации	В течение учебного года	Конференц зал	1 – 11 классы	Педагог- организатор Классные руководители, библиотекарь
20	Волонтерская работа	В течение учебного года		1-11 кл.	Педагог- организатор Классные руководители,

Традиционные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию

Мероприятие	сроки проведения
Организация Знаменной группы	Сентябрь
Фестиваль патриотической песни	Ноябрь
Организация работы Лидеров «Патриот»	Сентябрь
Конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный»	Октябрь
Смотр песни и строя	Ноябрь
Акция «Нет, Терроризму»	Сентябрь
Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо за Победу»	Февраль
Конкурс медиа проектов «Дети за мир»	Март
Концертная программа военно-патриотической направленности	Апрель
Операция «Подарок ветерану»	Май
Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель
Парад Победы	Май
Праздничное шествие и митинг посвященные дню Победы.	Май

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика воспитанности личности;
- значительное расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности;
- рост числа школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, села, района;
- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за Россию и свою малую Родину;
- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- умение и желание сочетать общественные и личные интересы;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Реализация данного направления организуется через основные формы деятельности: учебную деятельность через предметы, систему творческих часов, внеклассных мероприятий и нетрадиционных уроков; систему дополнительного образования и воспитания; проведение совместных с родителями и учителями досуговых мероприятий и праздников; организацию экскурсий, творческих выставок, фольклорных праздников, литературных вечеров; организацию работы школьного самоуправления; участие в акциях; работу психолого-педагогической службы; организацию родительского всеобуча.

5.8. Школьное самоуправление

Реализация программы развития «Школа-территория успеха» предусматривает развитие самоуправления через детскую организацию «Вектор».

В измененных социально-экономических условиях для достижения воспитательных целей уместно и изменение содержания, методов, форм воспитания. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества сейчас и в будущем. Значительно возрастает роль детских общественных организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается.

Наша организация называется «Вектор». Идея названия состоит в том, что мы определили для себя несколько направлений деятельности в рамках которых осуществляет свою работу каждый участник нашей организации. В то же время все мы идем по одному направлению к одной цели.

Цели и ориентиры:

Школьная организация «Вектор» своим содержанием ориентирована на создание условий для всестороннего развития детей в школе; воспитание лидерских качеств; вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами;
- формирование у них нравственного самосознания и ответственности;
- обучение культуре поведения;
- формирование нравственных позиций;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания.

Изменения содержания школьного самоуправления направлены на нравственное воспитание личности, формирование лидерских качеств и ценностных установок, формирование таких понятий как, «добро», «добродота», «сознательность», «ответственность», «коллектив», «уважение», «доверие», «сопереживание», «сострадание», культура поведения, межличностные отношения.

Для достижения целевых ориентиров определены **следующие задачи:**

- развить познавательную активность и интересы личности ребенка;
- создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся;
- формировать сознательное отношение к учебной деятельности.

- создать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования детского коллектива и развития личностных компетенций;
- повысить роль ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизни;
- приобщить учащихся к культуре, традициям, истории школы, села;
- развить лучшие человеческие качества детей в процессе организации коллективно-творческой деятельности организации;

Работа строится на следующих принципах :

- признание личности каждого ребенка ;
- уважение индивидуальности, уникальности и достоинства каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Основными формами деятельности являются:

- акции;
- благотворительные мероприятия;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- ярмарки;
- викторины;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела и т.д.

Организация «Вектор» действует в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- ФЗ "Об образовании в российской Федерации";
- ФЗ "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Уставом ОУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- создание условий для членов детской организации желая положительно меняться .

Содержание программы.

Содержание деятельности детской организации «Вектор» включает в себя работу следующих лидерских сообществ:

Работа лидерского сообщества «Альфа»

Главная цель: профилактика правонарушений среди учащихся школы

Направление деятельности: профилактика вредных привычек; пропаганда правовых знаний среди школьников; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

Лидерское сообщество «От сердца к сердцу»

Главная цель: Организовать шефство над ветеранами педагогического труда и войны, пожилыми людьми, младшими школьниками.

Направление деятельности: работа с учениками начальной школы, проведение для них мероприятий, бесед. Помощь ветеранам труда и пенсионерам, нуждающимся в помощи одиноким людям.

Традиционные дела: Организация акции «Тепло наших сердец», «дети детям» и т.д.

Лидерское сообщество «Sport life»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Традиционные дела: «Веселые старты», День здоровья, спортивные соревнования, Школьные Олимпийские игры и др.

Лидерское сообщество «Вестник»

Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена детской организации через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы.

Направление деятельностью осуществляет редактор, координирует – педагог-организатор, учитель русского языка и литературы, координатор журналистики.

Традиционные дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, выпуск школьной газеты «Калейдоскоп».

Лидерское сообщество «Патриот»

Главная цель: привлечение к мероприятиям патриотической направленности.

Традиционные дела: военно-патриотический смотр песни и строя, игра «Зарница», военизированная эстафета и др.

Лидерское сообщество «Поколение NEXT»

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации.

Направление деятельностью осуществляет ответственный сектора, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела: Молодежный БУМ, КВН и др.

Лидерское сообщество «Я-хозяйин»

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

Ожидаемый результат:

1. У учащихся сформированы устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях.
2. Учащиеся обучены навыкам демократического управления, общественного контроля за всем, что происходит в стране.
3. Сформированы рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром.
4. Учащиеся обладают лидерскими качествами, несут ответственность за порученное дело, за качество, но и умеют подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру.
5. Сформирована психологическая готовность осваивать новые компетенции гражданского общества.
6. Созданы условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
7. Учащиеся постоянно совершенствуют физическое состояние, имеют потребности в здоровом образе жизни, нетерпимо относятся к асоциальному поведению.

5.9. Финансово-хозяйственная деятельность как условие успешности организации образовательного процесса

Цель: Обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и реализации программы дополнительного образования
- Продолжить оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения
- Продолжить оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.
- Пополнить лингафонный кабинет иностранного языка необходимым учебным оборудованием
- Модернизировать оснащение логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога.
- Создать инфраструктуру соответствующую требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Приобретение коррекционно-развивающего оборудования	Создание условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	ежегодно	администрация
Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация
Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, технологии, информатики современным оборудованием.	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация
Дооснащение логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2022	администрация
Косметический ремонт здания школы	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация
Приобретение новых учебников, обновление фонда учебной литературы	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	постоянно	администрация
Проведение ремонта спортивного зала (стены)	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2021	администрация
Приобретение спортивно-туристского оборудования	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2022	администрация
Проведение специальной оценки условий труда	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к	2021	администрация

	организации образовательного процесса		
Приобретение документов об образовании и свидетельств об обучении	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация

6. Риски программы развития «Школа - территория успеха»

Риски программы	Причины	Пути преодоления
<i>Производственные</i> риски или риск невыполнения планируемых объемов работ	Ошибки в проектировании программы	Тщательная разработка и подготовка документов
<i>Финансовые риски</i> или риск превышения сметной стоимости программы	Нестабильность экономического законодательства и текущей экономической ситуации, ограничение финансирования.	Непрерывный мониторинг финансового состояния, тщательная разработка и подготовка документов
Риск участников программы	Риск сознательного или вынужденного невыполнения участниками своих обязательств в рамках программной деятельности.	Обеспечить методическую работу с участниками реализации программы.
	Вынужденный перегруз предметников их-за дефицита кадров	Прием на работу специалистов, создание условий для реализации профессиональных компетенций
	Не все учителя выделяют основные приоритеты при работе в рамках реализации программы коррекционной работы, ФГОС ООО	Повышение квалификации педагогических кадров
	Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов, отказ от подтверждения определения программы обучения своему ребенку)	Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями)
	Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса, в том числе через систему доплат и стимулирующих надбавок

	Низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
	Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов, ежегодное планирование и коррекция
	Увеличение допустимой учебной нагрузки	Учет всех видов учебной нагрузки и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
	Недостаточная готовность учителей, специалистов к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
	Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям обучающегося (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
	Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта школы
<i>Управленческий риск</i>	Большой поток разного рода отчетности и предоставления информации в разные службы не позволяют сосредоточиться на программе в полном объеме	Обеспечить грамотное делегирование полномочий всем участникам образовательных отношений

Риск <i>потери управляемости проектом</i>	Различия конечных целей участников и руководства программы; неправильная организация работ по программе; переоценка собственного вклада участников программы;	Привлечение к коррекции и реализации программы специалистов высокой квалификации, имеющих опыт работы с детьми разных категорий.
<i>Форс-мажорный</i> или риски обстоятельств непреодолимой силы	Риск непреодолимой силы, риск наступления стихийных бедствий, риск таких природных явлений, как землетрясения, пожары, наводнения, ураганы, цунами и др.	

7. Ожидаемые результаты

- Реализация общеобразовательных программ и общеразвивающих программ в свете новых подходов к образованию.
- Обновление содержания образования путем внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Эффективное использование всех ресурсов образовательного учреждения для получения качественного образования и развития обучающихся;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет индивидуального сопровождения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через развитие системы повышения квалификации педагогов, администрации и специалистов
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.
- Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.
- Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к получению образования на другом уровне обучения.
- Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям каждого ребенка.
- Развитие воспитательной системы школы: гражданско- патриотическое воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.
- Развитие школьного самоуправления, воспитание активного гражданина
- Укрепление материально-технической базы Учреждения, улучшение условий обучения.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным	Прохождение государственной аккредитации образовательной деятельности, внешний мониторинг,

стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам	
Личностное и интеллектуальное развитие всех обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Высокое качество обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), высокий процент выпускников школы поступивших в ВУЗы, СУЗы.
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса с использованием ИКТ технологий	Использование педагогами современных ИКТ технологий.
Повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов аттестованных на категории. Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе (отчеты, анкетирование). Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%.
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Функционирование школьной локальной сети; обновление и эффективное использование школьного сайта; введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей районных исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов

Совершенствование материально-технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; создание информационно-библиотечного центра, обновление лингафонного кабинета;- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;- модернизация оснащения, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога.
--	---