

МБОУ Можарская СОШ № 15

ПРИКАЗ

18.04.2023 г.

с.Можарка

№ 36

Об утверждении отчета о самообследовании
образовательного учреждения за 2022 год

В соответствии со ст.28, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 462 , на основании аналитического отчета рабочей группы по проведению самообследования образовательного учреждения за 2022 год

ПРИКАЗЫАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ Можарская СОШ № 15 за 2022 год.
2. Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения разместить на официальном сайте школы не позднее 20.04.2023 г.

Директор школы:  Т.П.Дворникова



Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Наименование образовательной организации	МБОУ Можарская СОШ № 15
Руководитель	Дворникова Тамара Петровна
Адрес организации	Россия 662924, Красноярский край, Курагинский район, с. Можарка, ул. Школьная дом 7А
Телефон, факс	8(39136)90-2-41
Адрес электронной почты	mogarcal5a@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное управление образования Курагинский район
Дата создания	15.12.1996
Лицензия	Серия РО № 048033 от 11 мая 2012 г., регистрационный № 6922-л на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 А 01 № 0000339 от 27 марта 2014 г. Регистрационный № 3799. В 2014 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию сроком на 12 лет

МБОУ Можарская СОШ №15 (далее – Школа) расположена на территории Муниципального образования Можарского с/с. 80 % обучающихся проживают на территории с. Можарка, 20% - на территории села Тюхтят (на расстоянии 15км от Школы)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант б.1.)
и дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – обеспечения и контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Общий родительский комитет Школы	<p>-представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- содействует совершенствованию материально-технической базы Школы.</p>

1.4 Профиль реализации образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	40

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 (далее МБОУ Можарская СОШ № 15) реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 8.1 и 8.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Можарская СОШ №15 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Можарская СОШ №15 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Можарская СОШ №15 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 (далее МБОУ Можарская СОШ № 15) осуществляет:

- обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования ФГОС и среднего общего образования;
- обучение по адаптированным основным образовательным программам;
- дополнительное образование через клубы, кружки, спортивные секции, курсы по выбору, внеурочную деятельность по интересам обучающихся.

Реализация образовательных программ основывается на принципах непрерывности, преемственности, доступности и научности.

Педагогический и ученический коллективы имеют своей целью обеспечение доступного качественного образования, способствующего эффективному построению образовательной траектории и успешной социализации выпускников в современном высокотехнологичном обществе. Создание ситуации успеха для всех и для каждого в реализации их учебных и профессиональных способностей.

Для достижения поставленной цели в 2022 году была продолжена работа по реализации поставленных задач:

*Обеспечить оптимальные условия для реализации ФГОС в начальных классах и ФГОС основного общего образования в 5-9 классах и среднего общего в 10-11 классах.

* Повысить качество обучения через систему внутри школьного контроля, применение эффективных педагогических технологий и реализацию учебных планов в полном объеме.

* Обеспечить условия для выявления, развития и поддержки успешных и талантливых детей.

* Активизировать методическую работу в ОУ с целью повышения квалификации и успешной аттестации педагогических работников

* Обеспечить максимально безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

* Обновить содержание воспитательной работы для осуществления эффективного взаимодействия взрослых и детей.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имеется нормативно-правовая база в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Педагогический коллектив для осуществления учебно-воспитательного процесса руководствовался Уставом ОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по УО и ОУ.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был выбран универсальный профиль обучения с углубленным изучением предмета иностранный (английский) язык. Таким образом, в 2021/22 и 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Биология	2	5
	Иностранный язык	2	

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. «Урочная деятельность»
- 2.«Внеурочная деятельность»
- 3 «Классное руководство»
4. «Внешкольные мероприятия»
5. «Организация предметно-пространственной среды»
6. «Взаимодействие с родителями»
7. «Самоуправление»
8. «Профилактика и безопасность»
- 9.«Социальное партнерство»
10. «Профориентация».
11. «Основные школьные дела»

«Урочная деятельность»

В рамках данного модуля проведены такие мероприятия как:

- общешкольный классный час к дню народного единства;
- общешкольный урок к дню Героев Отечества;
- предметные олимпиады;
- общешкольные уроки по празднованию юбилейных дат со дня рождения писателей, поэтов, великих деятелей России (210 лет со дня Бородинского сражения, 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой, конкурс чтецов, посвященный творчеству Мамина- Сибиряка, день Конституции и т.д.
- разговор о важном;
- общешкольные уроки направленные на развитие семейных ценностей и т.д. («Семейные традиции», «Моя семья» и т.д.)

«Классное руководство»

Виды и формы деятельности:

- индивидуальная работа со школьниками класса:
- классные часы, беседы;
- коррекция поведения ребенка через:
 - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (работа школьной службы медиации и примирения «Мир»);

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя с учителями, преподающими в классе, входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

В рамках данного модуля были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»

Классный час «Мои права и права других людей», «Курение- мифы и реальность», «Алкоголь- мифы и реальность», «Как не стать жертвой преступления», «Заложники Беслана», «Что такое ответственность?»

Просмотры фильмов из цикла «Киноуроки» («Стеша», «Пять дней», «Если бы не я» и т.д)

Беседы: «Вредные привычки и борьба с ними», «Учимся решать конфликты», «Хулиганство, как особый вид преступления», «Старшее поколение и мы» и т.д.

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы .(«Веселые старты», «Фестиваль творческих семей» и т.д.)

Проведенные мероприятия:

«А ну-ка, девушки», «Школьная тревожность и ее преодоление» (консультации для родителей, родительские собрания, «Фестиваль творческих семей», конкурс рисунков «Я и моя семья», «Весеннее настроение», «Веселые эстафеты», работа консультационного пункта для родителей и т.д.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Можарская СОШ №15 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (творческие и спортивные объединения, курсы внеурочной деятельности);

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (традиции в детских объединениях празднований дней рождений, капустники, встречи с интересными людьми и коллективами);
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных знаний (участие в конкурсах и мероприятиях на районном уровне творческого объединения «Планета КВН» - Генералов Николай «Мистер КВН», творческого объединения «Феечка» - участие и победы в конкурсах ДПИ)).

Внеурочная деятельность в МБОУ Можарская СОШ № 15 осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественной («Планета КВН», «Феечка», «Вокал», «Арт-мастерская»);
- физкультурно- спортивной («Чемпион»);
- социально-гуманитарной («Дорожная территория).

В 2022 году обучающиеся приняли активное участие в сельских выставках, школьных и сельских мероприятиях, а также в играх КВН Курагинского района.

Особой популярностью пользуется театральный кружок, в котором занимаются ученики начальной и средней школы (Руководитель: Крылова А.В.). Воспитанники данного направления выступили на сцене СДК, школы. Не менее активными являются обучающиеся группы «Феечка» (участвуют в краевых и Всероссийских конкурсах), «Чемпион» (организуют и проводят мероприятия спортивной направленности)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ Можарская СОШ №15 происходит в рамках следующих выбранных школой направлений деятельности:

Внеурочная деятельность осуществляется по данным направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;
- *духовно-нравственное;
- *социальное;
- *общеинтеллектуальное;
- * общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности. Реализуются через программы:

- «Уроки здоровья» (1 класс);
- «ОФП» (5-6 классы);

«Физическое здоровье» (7 класс);

Духовно-нравственное. Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей Родине; общую физическую подготовку представлено в программе внеурочной деятельности реализуется через программы:

«Разговор о важном» в 1-11 классах;

«Я- гражданин»- 9 класс;

«Духовное здоровье»- 8 класс.

Социальное направление ориентировано на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Направление реализуется через **программы:**

«Введение в школьную жизнь»- (1 класс)

«Станем волшебниками» (4 класс);

«Путь к успеху» (10-11 классы)

Общекультурное направление представлено курсом «Наш театр». Способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня, дополнительная возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Приобретение опыта творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ, возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

Общеинтеллектуальное - создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности **через проектную деятельность.** Реализуется в **3 классе.**

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (СДК, Администрация сельского совета). В данном направлении были проведены мероприятия : день пожилого человека, Новогодние представления для детей, международный женский день, день защитника Отечества, день победы, праздничное шествие, посвященное дню Победы и др.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности: «Крымская весна», «Мы за ЗОЖ», «Осторожно, терроризм!», заседание детской инициативной группы «МИГ» по благоустройству села.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День неизвестного солдата», «День героев отечества», «Блокадный хлеб» и т.д.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- выставки рисунков, плакатов;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе сквера «Память поколений»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе (доска новостей и объявлений), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

о
з

- е – создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- н – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- п – создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В 2022 году общешкольным родительским комитетом были организованы: выезды детей на театральные постановки Минусинского драматического театра, уличная игровая программа «Зимние забавы», организованы рейды по селу с целью выявления детей, пребывающих на улице в позднее время (в результате рейда нарушений не выявлено)

- к – тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания;

ь
н
о

при необходимости и запросу родителей организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей :

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием классных руководителей ;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

В школе организована работа с родителями на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей;

участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется через:

1. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров штабов- сообществ;
- через деятельность штабов-сообществ

Основные формы работы:

- Заседания Совета лидеров;
- Проведение акций («Поздравление с женским днем», «Чистое село», «Зеленый десант», акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»; круглых столов «Можарка- чистое село»; мероприятий патриотической, спортивной, художественной направленностей «Веселые эстафеты», «Новогоднее шоу», патриотический квест.

1. На уровне классов:

- через деятельность штаб- сообществ классов, которые представляют интересы класса в своем направлении деятельности, общешкольных делах.

Основные формы и содержание работы штабов- сообществ:

Работа лидерского сообщества «Альфа»

Главная цель: профилактика правонарушений среди учащихся школы

Направление деятельности: профилактика вредных привычек; пропаганда правовых знаний среди школьников; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

Лидерское сообщество «Эко»

Главная цель: Организовать работу экологической направленности.

Направление деятельности: работа по направлению, проведение мероприятий, бесед экологической направленности.

Традиционные дела: акция «Зеленый десант», ТОС.

Лидерское сообщество «Sport life»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Традиционные дела: «Веселые старты», спортивные соревнования, Школьные спортивные игры и др.

Лидерское сообщество «Патриот»

Главная цель: привлечение к мероприятиям патриотической направленности. Традиционные дела: военно-патриотический смотр песни и строя, военизированная эстафета и др.

Лидерское сообщество «Я-хозяин»

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

Лидерское сообщество «Мы делаем добро» (отряд волонтеров)

Главная цель: волонтерская деятельность

Традиционные дела: помощь одиноким пожилым людям села.

«Профилактика и безопасность»

В 2022 году профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (в школе организована работа службы медиации и примирения, работа юных пожарных, отряда ЮИДД, консультативный пункт, Совет профилактики);
- проведение воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (были организованы профилактические беседы с привлечением сотрудников МО МВД России «Курагинский», участковым Можарского сельсовета);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ, (классные часы и беседы «Вредные привычки и борьба с ними», «Хулиганство, как особый вид преступлений», «Учимся решать конфликты», «Мои права и права других людей», «Алкоголь- мифы и реальность», «Электронные сигареты- мифы и реальность» и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (конкурс «Наш выбор- здоровье», «День здоровья», «Лыжные гонки», «Веселые эстафеты», участие в конкурсе «Снейл», акция «Месячник безопасности», «Дети за здоровое будущее», «Территория здорового образа жизни», акция «Молодежь выбирает жизнь», конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». Участие в Федеральном проекте по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте. Психолог- Хромова О.Н. прошла обучение по данной программе.

Эффективным результатом работы в данном модуле можно считать отсутствие детей, стоящих на учетах школы, ОПДН.

«Профориентация».

Работа данного модуля в 2022 осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Выделяются следующие формы работы:

- курс по профориентации «Путь к успеху»;
- родительские собрания;
- классные часы;
- опросы родителей по профессиональному выбору своего ребенка;
- общешкольные уроки;
- опрос обучающихся по профессиональному выбору;
- встреча с представителями центра занятости населения Курагинского района;
- участие в межрайонной агрошколе на базе Березовской школы;
- участие в акциях по профориентации;
- консультации для родителей;
- оформление стенда;
- выставка рисунков;
- профессиональные пробы (проведение уроков, день самоуправления);
- профориентационный урок;
- беседы с обучающимися;
- «Билет в будущее»;
- «Праектория»

«Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитательной системы школы был реализован через ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Память поколений».
- ежегодный проект, в котором участвуют наши обучающиеся «ТОС».
- Участие в мероприятиях СДК.
- участие команды квн в лиге «Туба

На школьном уровне:

- спортивные состязания: школьные соревнования по зимним видам спорта (лыжная гонка, санный спорт), Спартакиада школьников (настольный теннис, «Веселые эстафеты»);
- акции: «Бессмертный полк», дни воинской Славы
- «День Учителя», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», «Новый год», день Защитника Отечества, «Весеннее настроение» и т.д., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

Были соблюдены школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Фестиваль творческих семей", « и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвовали все классы школы.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Выводы: воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Направления воспитания соответствуют программе воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (кл.час «Права и обязанности», «Свобода и ответственность», «День народного единства», день солидарности в борьбе с терроризмом, «День Конституции», «день героев Отечества» и т.д.;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания (кл.часы «Бородинское сражение», «День государственного герба РФ», «День неизвестного солдата», патриотический квест, дни воинской Славы, День Победы, Бессмертный полк, Окна Победы т.д.;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим.(беседы «Старшее поколение и мы», день пожилого человека, беседы «Учимся решать конфликты», «Киноуроки России», курсы внеурочной деятельности данной направленности.

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (День знаний, день Матери, новогодние представления, международный женский день, а также реализация программ дополнительного образования.)

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (Кросс нации, соревнования по прыжкам через скакалку, «Веселые старты», «Лыжные гонки», «Эстафеты деда Мороза», «Зарница», конкурс творческих работ «Территория ЗОЖ», акция «Наш выбор- здоровье» и т.д. ;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, (уборка урожая, благоустройство школьной территории, благоустройство сквера «Память поколений», выращивание рассады цветов);

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (дискуссионная площадка «Можарка- чистое село», декада «Моя зеленая планета», конкурс рисунков «Моя зеленая планета», кл.часы «Я живу в чистом селе»;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (день российской науки, предметные олимпиады, изготовление открыток и поздравления в профессиональные праздники, конкурс чтецов на английском языке, день самоуправления).

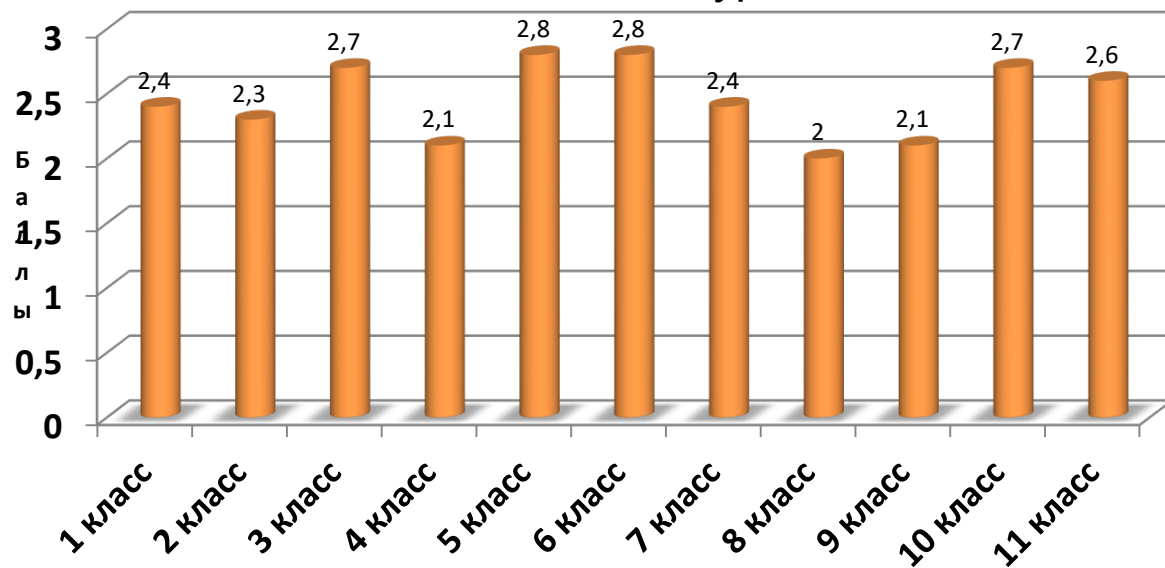
Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены все указанные направления виды и формы организации воспитательной работы.

На основании мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Уровень воспитанности 2021-2022 уч.год

0 - 1,6 низкий уровень;
1,6 - 2,3 средний
уровень;
2,3 - 3,0 высокий уровень



Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Вокал», «Феечка», «Арт- мастерская», «Вязаная игрушка»);
- физкультурно-спортивное («Чемпион»);
- социально-гуманитарное («Дорожная территория»);

Охват дополнительным образованием составил- 56% от общего числа обучающихся.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализуется также 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Вокал», «Феечка», «Арт- мастерская», «Планета КВН»);
- физкультурно-спортивное («Чемпион»);
- социально-гуманитарное («Дорожная территория»);

Охват дополнительным образованием составил- 52% от общего числа обучающихся (81% от числа обучающихся проживающих на территории с.Можарка).

Для успешности обучающихся по ДООП созданы эффективные условия:

1. Организационно-педагогические условия

Созданная в школе система дополнительного образования:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных ДООП и достижение планируемых результатов их освоения:

Результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования

Программа	2021-2022 год			
	Входящая диагностика %	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Результат
«Вязаная игрушка»	Низкий:81 Средний:19 Высокий: 0	Низкий: 0 Средний:50 Высокий: 50	Низкий: 0 Средний: 20 Высокий: 80	Справка
«Арт-мастерская»	Низкий:18 Средний:50 Высокий:32	Низкий: 0 Средний: 40 Высокий:60	Низкий: 0 Средний: 20 Высокий:80	Справка
«Вокал»	Низкий:20 Средний:54 Высокий: 26	Низкий: 0 Средний: 51 Высокий:49	Низкий: 0 Средний: 30 Высокий:70	Справка
«Феечка» (1 группа)	Низкий:46 Средний:36 Высокий:18	Низкий: 0 Средний: 25 Высокий:75	Низкий: 0 Средний: 15 Высокий:85	Справка
«Феечка» (2 группа)	Низкий:93 Средний:7 Высокий:0	Низкий: 11 Средний: 5 Высокий:84	Низкий: 3 Средний: 2 Высокий:95	Справка
«Чемпион»	Низкий:45 Средний:50	Низкий: 0 Средний: 35	Низкий: 0 Средний: 15	Справка

	Высокий: 5	Высокий:65	Высокий:85	
«Дорожная территория»	Низкий:18. Средний:46 Высокий: 36.	Низкий: 0 Средний: 40 Высокий:60	Низкий: 0 Средний: 20 Высокий:80	Справка

- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в школе.

Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы школы обеспечивают обучающимся социокультурную практику и творческую созидательную деятельность.

2. Информационно-методические условия:

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- при дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, а также дистанционном взаимодействии школы с обучающимися.

3. Кадровые условия.

Главными показателями кадровых условий являются следующие:

- укомплектованность кадрами;
- уровень квалификации педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы представлено в таблице.

Квалификационная характеристика педагогического состава ДООП.

Показатели	2022
Всего педагогов дополнительного образования	4
Педагоги, имеющие образование:	4

Среднее	0
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	0
Высшее всего	3
В т. ч. Педагогическое	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	1
Высшую	0
Первую	1
Без категории	3

В 2022 году обучающиеся приняли активное участие в сельских выставках, школьных и сельских мероприятиях, а также в играх КВН Курагинского района и в краевой лиге «Сибирь молодая».

Особой популярностью пользуется театральный кружок, в котором занимаются ученики начальной и средней школы (Руководитель: Крылова А.В.). Воспитанники данного направления выступили на сцене СДК, школы. Не менее активными являются обучающиеся группы «Феечка» (участвуют в краевых и Всероссийских конкурсах), «Чемпион» (организуют и проводят мероприятия спортивной направленности)

Обучающиеся группы «Планета квн» стали участниками районных и краевых игр.

В районном и краевых конкурсах КВН обучающиеся по программе «Планета квн» стали победителями в номинации «Мистер-Квн».

В результате анализа деятельности дополнительного образования можно отметить:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
3. Успешное освоение программ по дополнительному образованию:

«Вязаная игрушка»- 80%

«Арт-мастерская»-80%

«Вокал»- 70%

«Феечка»- 85% (первая группа)

95%(вторая группа)

«Чемпион»- 85%

«Дорожная территория»- 80%

4. : Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме

Наряду с этим отмечается :

1. По результатам освоения обучающимися программ дополнительного образования «Феечка» (во второй группе) -3% с низким уровнем освоения программы. Данный процент обучающихся включает в себя ребят, которые к концу реализации программы не смогли достичь планируемых результатов таких как:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению детей в конкурсы, фестивали разного уровня.
2. Педагогу дополнительного образования по программе «Феечка»:
 - 1). Усилить работу по достижению планируемых результатов:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
 - 2). Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Штатное расписание

По штатному расписанию в МБОУ Можарская СОШ № 15, утверждено 51,37, из них:

Должность	Количество штатных единиц	Примечание
Административно-хозяйственный персонал	3,75	
Директор	1,00	
Заместитель директора по УВР	1,00	
Заведующий хозяйством	1,25	
Делопроизводитель	0,50	
Педагогические работники	27,62	
Учебно-вспомогательный персонал	1,00	
Младший обслуживающий персонал	19,00	

2.2. Наличие (отсутствие) вакансий

Должность	Ставка	Тип предоставляемого жилья
Лаборант	0,50	
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00	
Учитель математики	1,00 (18 часов)	Арендованная квартира
Учитель русского языка и литературы	1,00 (18 часов)	
Инструктор по труду	0,22	

2.3. Методическая служба школы

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для обеспечения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической службы

- Оперативное реагирование на запросы учителей по их насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация школьной системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи педагогам.
- Анализ и обобщение индивидуальных педагогических достижений и способов их получения, обобщение опыта групп педагогов, работающих по одной проблеме.
- Поддержка педагогов при создании ими собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Организация методической работы в Учреждении.

Структура методической работы включает в себя методические объединения и проблемные группы (команды).

Система школьных методических объединений (ШМО) объединяет:

- ШМО учителей предметников или проблемные (творческие) группы;
- ШМО классных руководителей.

Проблемные группы (команды) создаются для решения той или иной проблемы (затруднения) педагогов. Группа создается на добровольной основе на срок от одной недели до нескольких лет. Координирует работу избираемый из ее членов лидер (ответственный за работу проблемной группы).

Основными формами проведения занятий в различных методических объединениях и проблемных группах (командах) являются: аналитическая деятельность, открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели, месячники, конкурсы, научно-практические конференции, методические фестивали и другие методические мероприятия.

Участники методической работы и их компетенции

1. Основными участниками методической работы Учреждения являются:

- педагоги;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- руководители ШМО, проблемных групп (команд);
- администрация Учреждения (директор, заместители директора).

2. Компетенция участников методической работы.

2.1. Педагоги и классные руководители:

- участвуют в работе своих методических объединений, проблемных групп и в выборах их лидеров;
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с обучающимися;
- работают по собственным методикам, технологиям, программам; участвуют в методической работе Учреждения, района;

2.2. Руководители методических объединений, проблемных групп:

- организуют, планируют деятельность;
- обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической деятельности;
- руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания;
- готовят методические рекомендации для педагогов Учреждения;
- анализируют деятельность своего объединения, готовят проекты решений для заседаний педагогического и методического советов;
- организуют деятельность по обобщению лучшего педагогического опыта и достижений педагогической науки.

2.3. Администрация Учреждения:

- координирует деятельность методических объединений и проблемных групп (команд);
- контролирует эффективность деятельности ШМО;
- проводит аналитические исследования деятельности всех методических объединений учителей;
- рекомендует (на основе экспертной оценки) руководителей ШМО;
- материально и морально стимулирует работу лучших педагогов и педагогического коллектива в целом.

3. Обязанности участников методической работы.

3.1. педагоги и классные руководители обязаны:

- проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- систематически посещать занятия своих объединений;

- анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения;
- оказывать содействие в подготовке методических мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов, совещаний;
- пополнять информационный банк данных (составление информационно-педагогических модулей, диагностических заданий, методических текстов и пр.).

3.2. Руководители школьных методических объединений, проблемных групп (команд) обязаны:

- стимулировать самообразование педагогов;
- организовывать деятельность педагогов в различных формах (индивидуальных, групповых и т.д.);
- разрабатывать планы работы и графики проведения различных мероприятий (открытые уроки, педсоветы, семинары, конференции);
- анализировать деятельность своего объединения;
- проводить экспертизу внедрения и реализации различных методических идей, новшеств, методик, технологий, программ обучения; обобщать опыт работы педагогов Учреждения.

3.3. Администрация Учреждения обязана:

- создавать благоприятные условия для работы учительских объединений, обеспечивая их работу необходимым учебно-методическим комплексом;
- оказывать всестороннюю помощь руководителям ШМО и проблемных команд; содействовать тиражированию учебно-методических материалов.

2.4. Наставничество

Школьное наставничество «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по УВР.

В 2022 году учитель начальных классов Терпугова Валентина Павловна являлась наставником молодого специалиста, учителя начальных классов Варламовой В.С., которая поступила на работу в 2021 году.

В ходе своей работы, Валентина Павловна:

редактировала совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- проводила необходимое обучение; контролировала и оценивала самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; контролировала работу, оказывала необходимую помощь;

- участвовала в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста; периодически докладывала руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

№	ФИО педагога (должность), квалификация	Должность, Предмет
1	Дворникова Тамара Петровна (директор, учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1978 г. Специальность химия и биология 1 квалификационная категория	Химия, биология Руководитель ОУ
2	Филиппов Василий Эдуардович (зам. по УВР, учитель) Высшее педагог, Иркутский ГПУ, 2001 Специальность физика-информатика 1 квалификационная категория	Физика, Информатика, Астрономия, математика Заместитель директора по УВР
3	Абрамов Михаил Анатольевич (учитель) Высшее педагог, КГПУ, 2010 Специальность учитель истории и права 1 квалификационная категория	История, Обществознание
4	Бурнашова Валерия Борисовна Высшее педагог, Санкт-Петербургский государственный университет, 1994 Соответствие занимаемой должности	Учитель (надомники)
5	Лемещенко Татьяна Георгиевна (учитель) Высшее педагог, Донецкий политехнический институт, 1991, квалификация – учитель общетехнических дисциплин Высшая квалификационная категория	География
6	Галета Ирина Анатольевна (учитель, зам. по УВР) Высшее педагог, Симферопольский гос. Университет, 1993 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г. 1 квалификационная категория	Зам. по УВР, логопед
7	Дворников Владимир Юрьевич (учитель) Высшее КГПУ, 2015	Физическая культура, ОБЖ

	Учитель физической культуры и ОБЖ 1 квалификационная категория	
8	Давыдова Светлана Александровна (учитель) Высшее, Томский ГПУ, 2017 Соответствие занимаемой должности	Английский язык (начальные классы)
9	Мерзлякова Наталья Михайловна (учитель) Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль - литература КГПУ, 2017 1 квалификационная категория	Русский язык, Литература
10	Соболева Лариса Викторовна Высшее педагог КГПУ, 2017 Педагогическое образование бакалавр Соответствие занимаемой должности	Физическая культура
11	Никитина Анастасия Зарагатовна (учитель) Высшее (бакалавр), СФУ, направление – Педагогическое образование, 2017 1 квалификационная категория	Начальные классы
12	Сергеева Инесса Анатольевна (учитель) Высшее, Хабаровский Государственный педагогический институт, 1985 г. Соответствие занимаемой должности	Английский язык
13	Терпугова Валентина Павловна (учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1987 1 квалификационная категория	Начальная школа (3 класс)
14	Холбнева Ирина Павловна (учитель) (Высшее КГПУ, 2015) 1 квалификационная категория	Технология (девочки), Искусство
15	Хромова Оксана Николаевна Высшее, Ярославский гос. университет, 1986 1 квалификационная категория	Педагог-психолог
16	Вороновская Светлана Ивановна (педагог - организатор)	Педагог-организатор

	(Высшее – НАЧОУ ВПО СГА, г. Москва; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология», 2013 1 квалификационная категория	
17	Боталова Алена Сергеевна (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2015 Высшее ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2021 Соответствие занимаемой должности	Русский язык, русский родной язык, родная литература
18	Варламова Валентина Сергеевна (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2021	Начальная школа (4 класс)
19	Копейкина Алла Владимировна Высшее ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2018 Высшая квалификационная категория	(учитель-логопед, учитель-дефектолог)
20	Крылова Алла Владимировна Высшее Ярославский ГТИ, 2001 Соответствие занимаемой должности	Педагог дополнительного образования

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога (должность)	Должность, Предмет	Тема курсовой, объём часов, документ	
			2021/2022	2022/2023
1	Дворникова Тамара Петровна (директор, учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1978 г. Специальность химия и биология	Химия, биология Руководитель ОУ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 2021 г.	

	1 квалификационная категория		КИПК г. Красноярск, «Новая реальность управления», 60 часов, 2022 г.	
2	Филиппов Василий Эдуардович (зам. по УВР, учитель) Высшее педагог, Иркутский ГПУ, 2001 Специальность физика-информатика 1 квалификационная категория	Физика, Информатика, Астрономия, математика Заместитель директора по УВР	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, Профессиональная переподготовка «Учитель математики», 300 часов, 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 2021 КИПК, г. Красноярск, «Новая реальность управления», 60 часов, 2022 г.	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва, «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2022 г.
3	Абрамов Михаил Анатольевич (учитель) Высшее педагог, КГПУ, 2010 Специальность учитель истории и права 1 квалификационная категория	История, Обществознание	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации, г. Москва, Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования) , 72 часа, 2021 г. КИПК, г. Красноярск «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1», 36 часов, 2021 г. КИПК, г. Красноярск, «Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2», 33 часа, 2021 г. КИПК, г. Красноярск, «Практики развития критического мышления. Модуль 3», 32 часа, 2021 г. КИПК г. Красноярск, «Реализация технологии развития критического мышления в урочной деятельности», 56 часов, 2021 г.	КИПК г. Красноярск, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 часов, 2022 г.
4	Бурнашова Валерия Борисовна Высшее педагог, Санкт-Петербургский государственный университет, 1994 Соответствие занимаемой должности	Учитель (надомники)	Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 270 часов, 2022 г.	

5	<p>Лемещенко Татьяна Георгиевна (учитель) Высшее педагог, Донецкий политехнический институт, 1991, квалификация – учитель общетехнических дисциплин Высшая квалификационная категория</p>	География		<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Современные тенденции в воспитании и социализации детей» 36 часов, 2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа, 2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 часа, 2022 г.</p>
6	<p>Галета Ирина Анатольевна (учитель, зам. по УВР) Высшее педагог, Симферопольский гос. Университет, 1993 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г. 1 квалификационная категория</p>	Зам. по УВР, логопед	<p>Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250 часов Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г.</p>	<p>НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа</p> <p>КИПК г. Красноярск, "Реализация требований обновленных ФГОС НООО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 часов, 2022 г.</p> <p>КИПК, Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания (очно)", 72 часа, 2023 г.</p>
7	<p>Дворников Владимир Юрьевич (учитель) Высшее КГПУ, 2015 Учитель физической культуры и ОБЖ 1 квалификационная категория</p>	Физическая культура, ОБЖ		<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часа, 2022 г.</p> <p>КИПК г. Красноярск, «Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОБЖ)», 36 часов, 2022 г.</p>

8	<p>Давыдова Светлана Александровна (учитель) Высшее, Томский ГПУ, 2017 Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Английский язык (начальные классы)</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36 часов, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021</p>	<p>«Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов», Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС, 36 ч., 2022</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часов, 2022 г.</p>
9	<p>Мерзлякова Наталья Михайловна (учитель) Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль - литература КГПУ, 2017 1 квалификационная категория</p>	<p>Русский язык, Литература</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 2021 г.</p>	
10	<p>Соболева Лариса Викторовна Высшее педагог КГПУ, 2017 Педагогическое образование бакалавр Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 часов, 2021 г.</p>	<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа, 2022 г.</p> <p>ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва, «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа, 2022 г.</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва, «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 108 часов, 2023</p>

11	<p>Никитина Анастасия Зарагатовна (учитель) Высшее (бакалавр), СФУ, направление – Педагогическое образование, 2017 1 квалификационная категория</p>	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 2021 г.</p>	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ», 176 часов, 2022 г.
12	<p>Сергеева Инесса Анатольевна (учитель) Высшее, Хабаровский Государственный педагогический институт, 1985 г. Соответствие занимаемой должности</p>	Английский язык	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2021 г.</p>	
13	<p>Терпугова Валентина Павловна (учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1987 1 квалификационная категория</p>	Начальная школа (3 класс)	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов, 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов, 2021 г.</p>	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часа, 2022 г.
14	<p>Холбнева Ирина Павловна (учитель) (Высшее КГПУ, 2015) 1 квалификационная категория</p>	Технология (девочки), Искусство	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 2022 г.	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часа, 2022</p> <p>КИПК г. Красноярск, Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 2022 г.</p>
15	<p>Хромова Оксана Николаевна Высшее, Ярославский гос. университет, 1986 1 квалификационная категория</p>	Педагог-психолог		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа, 2022 г.

				ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа, 2022 г.
16	Вороновская Светлана Ивановна (педагог - организатор) (Высшее – НАЧОУ ВПО СГА, г. Москва; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология», 2013 1 квалификационная категория	Педагог-организатор	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 2021 г.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, Профессиональная переподготовка «родной (русский) и родная литература», квалификация – учитель. 300 часов, 2022 г.
17	Боталова Алена Сергеевна (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2015 Высшее ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2021 Соответствие занимаемой должности	Русский язык, русский родной язык, родная литература	Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 270 часов, 2021 г. КИПК г. Красноярск, "Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1», 45 часов, 2021 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Особенности преподавания учебного предмета «родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа, 2021	
18	Варламова Валентина Сергеевна (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2021	Начальная школа (4 класс)	Профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 300 часов	
19	Копейкина Алла Владимировна Высшее ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.04.03	(учитель-логопед, учитель-дефектолог)	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» 36 часов, 2022г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Основы АВА-терапии»	

	Специальное (дефектологическое) образование, 2018 Высшая квалификационная категория		72 часа, 2021г. КИПК, г. Красноярск, «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» 108 часов, 2022 г.	
20	Крылова Алла Владимировна Высшее Ярославский ГТИ, 2001 Соответствие занимаемой должности	Педагог дополнительного образования	Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250 часов ООО «Инфоурок», г. Смоленск, Каллиграфия. Искусство красивого почерка 36 часов, 2022 г.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, Искусство театра в учреждениях ДО: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности, 72 часа, 2022 г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа, 2022 г.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

СОСТАВ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов-предметников, социального педагога, логопеда, дефектолога.

В состав Службы включены:

- заместители директора по УВР
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;

- председатель МО педагогов школы

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации и примирения «Мир»;
- совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- школьное методическое объединение педагогов;
- консультационный пункт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор школы.

Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Специалисты Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) выполняют следующие функции:

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
 - информируют других членов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
 - участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
 - реализовывают свою часть коррекционно-развивающих программ;
 - участвуют в заседаниях ППк;
 - предоставляют результаты обследований обучающихся для ППк;
 - информируют педагогов и родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики, проводят консультирование
- Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми членами Службы сопровождения.

Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично:

- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика);
- комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения);
- реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- оценка эффективности работы (диагностика);
- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика).

Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным директором школы. Структура, содержание и направления работы специалистов Службы сопровождения образовательного процесса соответствуют должностным инструкциям специалистов школы.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в школе оказывается МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» Курагинского района, КДН и ЗП, ОПДН и иными специализированными учреждениями. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования,

здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью Службы является: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и осуществление комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

Основными задачами Службы являются:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата школы;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности Службы:

- организация перспективного и текущего планирования Службы сопровождения;

обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и совершенствованию условий проведения образовательного процесса;

4.1. Основное содержание направлений деятельности Службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов показан в таблице

Примерный спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель, классный руководитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, классный руководитель
	Формирование навыков бесконфликтного общения со сверстниками, педагогами	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Стресс-менеджмент и лайф-менеджмент для обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Сопровождение успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование и развитие учебной мотивации. Создание ситуации успеха для обучающегося	Учитель, педагог-психолог
	Поддержка обучающегося при прохождении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог

	Коррекция трудностей, связанных с вниманием: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог,
	Коррекция и развитие речевой деятельности	Логопед, учитель
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог, логопед
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия (тревожность, страх перед школой, истощаемость)	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения, трудностей адаптации к правилам школьной жизни	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без	Преодоление трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий,	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности	Классный руководитель, учитель

попечения родителей	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
---------------------	---	--

Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам основной общеобразовательной программы

В статье 79 п. 5 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выделяются следующие группы обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Результаты сопровождения обучающихся с ОВЗ

К специальным условиям, в отсутствии которых получение качественного образования данной категорией обучающихся будет невозможно, относятся такие условия, как разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, создание специальных условий организации государственной итоговой аттестации, направления коррекционной и индивидуальной профилактической работы специалистов сопровождения. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения качественного образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК, изложенными в заключении, в образовательной организации создаются специальные условия и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.

Таблица 1. Показатели, обеспечивающие качество специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Наличие в ОО адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ	Уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с	Обеспеченность профильными специалистами сопровождения	Наличие психолого-педагогического консилиума в ОО	Результативность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ за 2022 г.
--	--	--	---	---

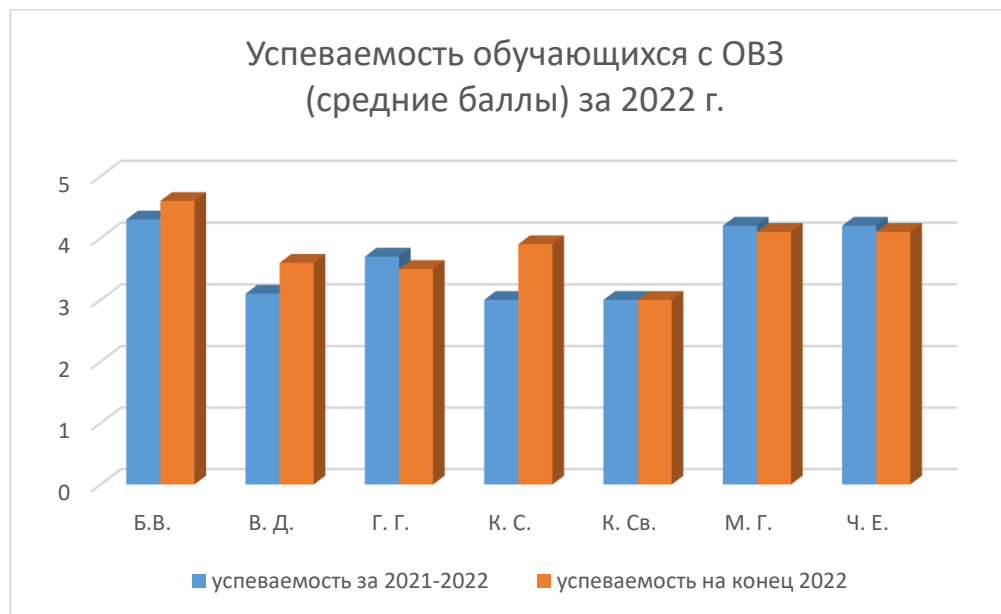
	обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением			
+	9 педагогов имеет 1 категорию, 4 педагога – соответствие должности	Педагог-психолог – 1 Дефектолог – 1 Логопед - 1	+	Положительная динамика качества образования: За 2021-2022 г. средний балл обучающихся с ОВЗ – 3,6 На конец 2022 г. – 3, 8

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности обучающиеся с ОВЗ показали положительную динамику 3 детей, на прежнем уровне -1, незначительное снижение показали 3 обучающихся.

За 2021-2022 г. средний балл обучающихся с ОВЗ – 3,6; на конец 2022 г. – 3, 8, что свидетельствует об общей положительной динамике

ВЫВОД: МБОУ Можарская СОШ № 15 имеет положительные показатели за 2022 г, обеспечивающие качество специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Диаграмма 1. Успеваемость обучающихся с ОВЗ за 2022 г.



Результаты развития умений и навыков для усвоения программного материала (работа дефектолога), развития устной и письменной речи обучающихся (работа логопеда) представлены на таблице 2, что свидетельствует об эффективности логопедического и дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Таблица 2. Результаты развития умений и навыков для усвоения программного материала (работа дефектолога), развития устной и письменной речи обучающихся (работа логопеда)

обучающиеся с ОВЗ	результаты за 2021-2022 (дефектолог)	результаты на конец 2022 (логопед)	результаты за 2021-2022 (дефектолог)	результаты на конец 2022 (логопед)
Б. В.				
В. Д.				
Г. Г.				
К. С.				
К. Св.				
М. Г.				
Ч. Е.				
	Уровень развития			
		высокий уровень		
		средний уровень		
		низкий уровень		

В коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие *«развитие»*. В МБОУ Можарская СОШ №15 в 2022 г. коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным программам в общеобразовательных классах. С учащимися 6У, 7У, 9у классов был реализован психологический проект «Раскрой свои таланты». Данный проект показал эффективность такой работы по социальной адаптации детей с ОВЗ. По результатам мониторинга динамики развития обучающихся, проводившегося в начале и конце учебного года по методу экспертной оценки уровня развития метапредметных и личностных качеств, выявилась положительная динамика развития детей с ОВЗ. (Диаграмма 2). Самые высокие показатели у детей, которые более активно участвовали в психологическом проекте «Раскрой свои таланты».

Диаграмма 2. Динамика развития обучающихся с ОВЗ за 2022 год.

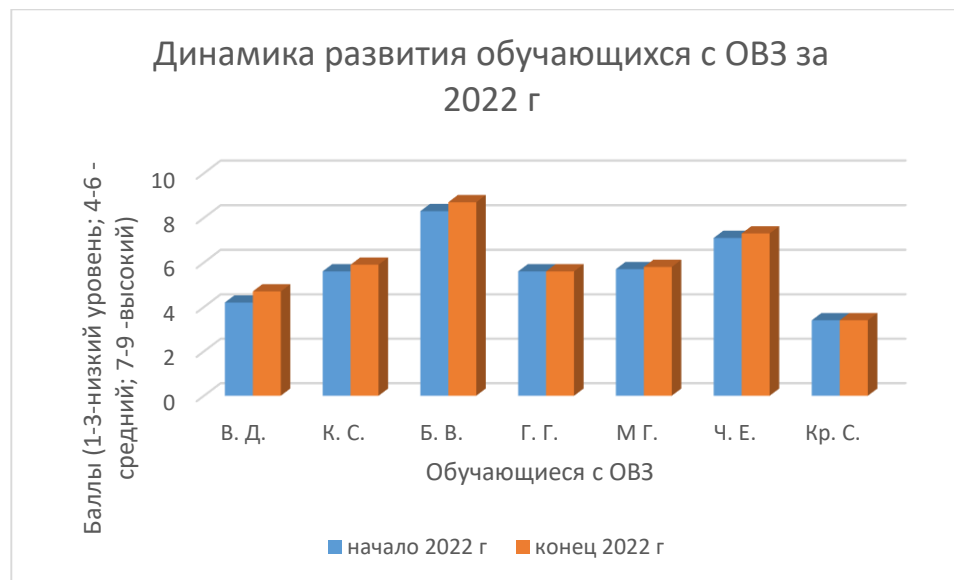
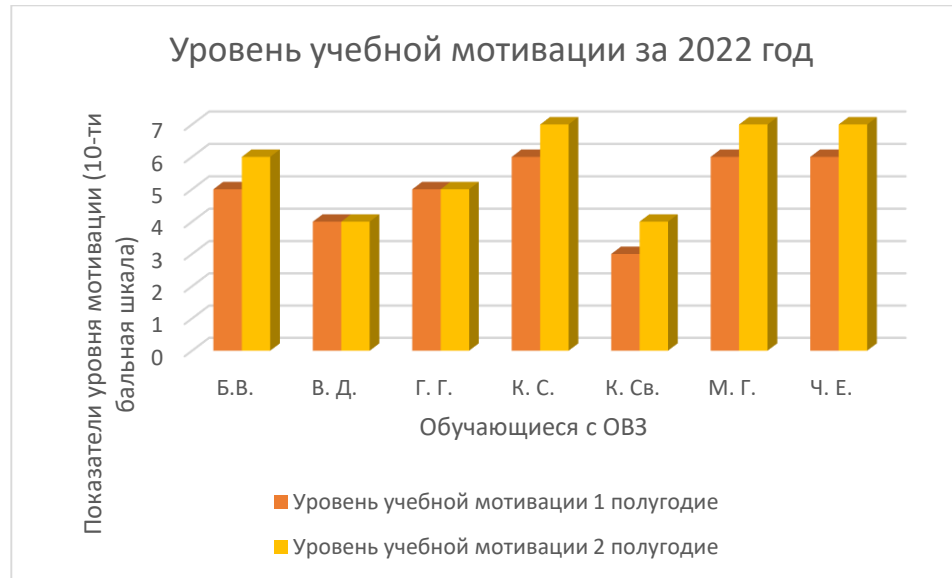


Диаграмма 3. Динамика Уровня учебной мотивации за 2022 год



С учащимися проводились коррекционные занятия по развитию когнитивных процессов, социальных и коммуникативных умений, коррекции поведения и эмоционально-личностной сферы. В процессе работы применялись такие методы, как: арттерапия, ролевые игры, сказкотерапия, методика песочной терапии, ассоциативные метафорические карты.

Дети откликаются на образность, соединенную с логикой. В начальных классах подготавливается почва креативности – нестандартного творческого мышления. Можно опираться на тенденцию «не насыщаемости» интересов, описанную психологом Божович Л.И.: чем больше интересы развиваются, тем устойчивее становятся. Поэтому проект «Раскрой свои таланты» эффективен в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать продуктивной, т.к. отмечается положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ. Дети адаптировались в классных коллективах.

3.3. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 42)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009 (п. 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (п. 25)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (п. 25)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г. № 514н

Требования к психолого-педагогическим условиям

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Роль и место педагога-психолога в реализации ООП

Роль и место педагога-психолога определяется в структуре ООП, в системе оценки достижений планируемых результатов, в оценке качества образования (выделено жирным шрифтом).

Структура ООП

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

II. Содержательный раздел.

- **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.**
- Программы отдельных учебных предметов.
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.**
- **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- **Программа коррекционной работы.**

III. Организационный раздел.

- **Учебный план.**
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных освоения ООП НОО:

- **Стартовая диагностика.**
- **Текущая диагностика.**
- **Итоговая диагностика. результатов**

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену:

- **Текущая диагностика**
- **Итоговая диагностика**

Диагностика одарённости.

Диагностика мотивации:

- **Итоговая диагностика**

Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу к среднему звену.

Диагностика самоопределения обучающихся 9-х, 11-х классов.

ВСОКО

Метапредметные результаты обучения:

- **Уровень готовности первоклассников к обучению в школе**
- Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с локальным актом школы)
- Уровень развития ИКТ – компетентности учащихся
- Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)
- **Уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено**

Личностные результаты

- **Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену**
- **Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению**
- **Уровень профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов**
- **Уровень психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов**
- Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1 – 4 классы).
- Уровень социализированности и воспитанности (5 – 11 классы)
- Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ
- Общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда

	Всего	В учебных целях	В свободное от занятий время
Персональные компьютеры (всего)	39	28	20
Из них:			
Ноутбуки	22	13	11
В локальной сети	32	27	20
С доступом к интернету	32	27	20

Мультимедийные проекторы	11		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	10		
Сканеры	2		
МФУ	7		

Цифровая образовательная среда – Платформа «Якласс», РЭШ, ГИС «Моя школа»

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

***Материальная база**

В школе имеется спортивный зал площадью 288 квадратных метров, уличная спортивная площадка с мягким покрытием для занятий спортивными играми (баскетбол, волейбол, минифутбол). трехполосная круговая беговая дорожка, площадка со спортивными конструкциями.

Спортивным инвентарем для реализации образовательных и общеразвивающих программ школа обеспечена на 80%, ежегодно изношенный инвентарь обновляется. Очень значимо для нашей школы, что в 2022 году был произведен ремонт кровли, потолка, стен и полная замена полов спортивного зала, что позволит увеличить количество посещающих спортивные секции во внеурочное время, проводить массовые спортивные мероприятия с привлечением родителей

***Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников – 2

Высшее образование-2

Первая категория – 1

Соответствие -1

***Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности**

-реализация общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО – 26 час

-реализация общеразвивающих программ дополнительного образования —4 час

-реализация программ внеурочной деятельности - 2 час.

Кроме того, в соответствии с планом работы школы, проводятся физкультурно – спортивные общешкольные и тематические мероприятия (кросс, соревнования, эстафеты, лыжные гонки...)

В 2022г. было частично ограничено посещение спортивного зала из-за проведения ремонтных работ. На сегодня эта проблема решена, спортивный зал находится в рабочем состоянии.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности. 4.4. Условия для досуга и творчества

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, 5 интерактивных досок, а также: – лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс (8 рабочих мест);
- мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков);
- кабинет технологии (библиотека);
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы спортивный зал (288 м²), столовая и пищеблок.

На территории Школы есть современная спортивная площадка, оборудована беговой дорожкой, полем со специальным покрытием для мини футбола, волейбола и баскетбола и две площадки со спортивными снарядами.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 19 кв. м.

Количество/долю учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы – 0.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,33.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 91 (100%) учащихся.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

С целью оперативного реагирования на противоправные действия неизвестных лиц, обеспечения антитеррористической защищенности, сохранения жизни всех участников образовательных отношений, сохранения имущества и здания школы в ОУ ежегодно проводятся профилактические мероприятия, тренировочные занятия по реагированию в случае угрозы ЧС. Создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений, является одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Данная работа ведется в следующих направлениях:

***работа с кадрами**

- Не реже 2-х раз в год (сентябрь, март) проводятся инструктажи «Действия педагогических работников и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций» (под роспись).

- Разработан и утвержден регламент действий администрации и работников школы в случае ЧС, размещен на стенде «Охрана труда» (Ознакомлены все на собрании коллектива).

-Приказом по школе от 22.08.2022 г. № 60 «О назначении ответственных за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в ОУ на рабочем месте на 2022-2023 учебный год», назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности под роспись.

-Приказом по школе от 22.08.2022 № 61 «О проведении профилактических мероприятий по обеспечению антитеррористической и противопожарной безопасности ОУ» определены ответственные за обеспечение безопасности в зоне своей трудовой деятельности.

-Проведен внеплановый инструктаж о порядке действий работников при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов или при угрозе совершения террористического акта 26.10.2022.г.

-Внеплановое практическое занятие по отработке действий работников школы при обнаружении неизвестных предметов, посторонних лиц и угрозе совершения террористического акта.
(Акт № 2 от 26.10.2022 о результатах проведения тренировочных занятий с работниками школы)

***работа с обучающимися**

-Плановая эвакуация детей из школы проводится в сентябре, апреле ежегодно. (Акт №1 от 16.09.2022, Акт № 2 от 04.04.2022 г по результатам проведения практических тренировок по эвакуации обучающихся из здания школы).

-Тематические классные часы по вопросам обеспечения личной безопасности.

- Обучающие инструктажи по обеспечению безопасности в период учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, технология, физическая культура...).

- Встречи со специалистами по вопросам предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций и действиях при их угрозе (работник Пожарной охраны муниципалитета, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД)

***работа с организациями**

-Установлена тревожная кнопка. Назначены ответственные за осуществлением контроля исправности ТК. Ведется журнал по проверке исправности тревожной кнопки. --

- Противопожарная система оповещения с выходом на центральный пульт управления МЧС находится в исправном состоянии. (ежемесячное обслуживание) Номера телефонов дежурных служб размещены на стендах на 1 и 2 этажах. -

- Рабочее состояние огнетушителей (26 шт.) ежегодно проверяется в обслуживающей организации

-Имеется Паспорт безопасности образовательного учреждения, согласован и утвержден в вышестоящих организациях.

***материально-техническое обеспечение**

Для решения вопроса материально- технического обеспечения безопасности образовательного процесса в школе выполнены следующие мероприятия:

- Работает наружное и внутреннее видеонаблюдение с выходом на экран рабочего места вахтера.
- Приобретен электромегафон для обеспечения громкой связи
- Приобретен ручной металлоискатель
- В кабинетах повышенной опасности и на этажах в рекреациях размещены огнетушители (26 шт.)
- Здание школы имеет металлическое ограждение по всему периметру с фиксацией на наружные камеры видео наблюдения, что обеспечивает невозможность проникновения посторонних лиц на территорию школы.
- На путях эвакуационных выходов размещены эвакуационные планы и знаки.

С целью реализации требований по обеспечению безопасных условий для всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается и реализуется алгоритм мероприятий по обеспечению защищенности людских и материальных ресурсов.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение функционирования ОУ			
1	Наличие акта готовности школы к новому учебному году	Ежегодно	Администрация
2.	Сезонное обследование здания школы на предмет безопасной эксплуатации	Осень Весна	Назначенная комиссия
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра, санитарного минимума	1 раз в год по графику	Завхоз
4	Обследования безопасной эксплуатации кабинетов повышенной опасности, спортивного оборудования	Перед началом учебного года	Назначенная комиссия
5	Контроль исправности дизельной установки для обеспечения электричеством ОУ	Постоянно	Рабочий
6	Своевременный ремонт учебного оборудования, учебной мебели	По договору	Завхоз, Предметники
7	Текущий и косметический ремонты здания и территории школы	По мере необходимости	Завхоз
8	Обеспечение аптечками кабинетов повышенной опасности	Постоянно	Завхоз
9	Содержание системы вентиляции в исправном состоянии	Очистка 1 раз в год	Рабочий
10	Содержание канализационной системы и ее очистка	Ежемесячно	По договору
11	Предоставление справки об отсутствии судимости всеми работниками ОУ	до 01.09. ежегодно	Администрация
Обеспечение пожарной безопасности			
1	Инструктаж с работниками образовательного учреждения по выполнению ППР (регламент действий администрации и работников ОУ в ЧС)	Сентябрь, апрель	Администрация, преподаватель ОБЖ
2	Техническое обслуживание огнетушителей	Ежегодно по плану	Завхоз

3.	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации	По договору ежемесячно	Завхоз
4	Контроль исправности наружного водоема и беспрепятственного подъезда к нему	Постоянно	Работники ОУ
5	Экспертиза деревянных перекрытий кровли на соответствие качества огнезащитного покрытия	По договору	Завхоз
6	Обработка деревянных перекрытий кровли огнезащитными средствами	По договору	Завхоз
7	Практические тренировочные занятия по эвакуации детей и взрослых из ОУ в случае возникновения пожара	Не реже 2-х раз в год	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
8.	Дежурство по школе в праздничные дни и в каникулярное время	Круглосуточно	Работники ОУ
9	Контроль исправности электропроводки и электрооборудования	Постоянно	Рабочий по обслуживанию
10	Обеспечение кабинетов повышенной опасности огнетушителями	Постоянно	Завхоз
Обеспечение антитеррористической безопасности			
1	Осмотр территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов	Ежедневно	Дежурный учитель, дворники, рабочий
2.	Контроль исправности освещения по периметру здания школы	Ежедневно	Рабочий по обслуживанию
3	Контроль исправности забора территории ОУ	Постоянно	Дворники
4	Контроль подъезда автомобильного транспорта к зданию школы (Замыкающие ворота)	Постоянно	Дворники
5.	Пропускной режим в ОУ осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность посетителя (Журнал регистрации посетителей)	Постоянно	Гардеробщик , дежурный учитель
6.	Установлено видеонаблюдения с выводом на экран 8 камер (4- внутри здания, 4- по периметру здания снаружи) и 2 камеры работают в недельном режиме с записью на флэшноситель (1 этаж)	Постоянно	Лаборант по информатике, гардеробщик, в ночное время сторожа.
7	Контроль исправности входных дверей, и наличия запорных устройств	Постоянно	Рабочий
8	Принятие на работу при предъявлении сведений из органов внутренних дел об отсутствии судимости или уголовного преследования	Постоянно	Администрация
9	Наличие информационных стендов для детей и взрослых о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья	Постоянно	Преподаватель ОБЖ

10	Наличие нормативных и распорядительных документов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности в ЧС	Постоянно	Администрация
11	Контроль работы тревожной кнопки	Не реже 2-х раз в неделю	Вахтер, дежурный учитель, сторожа
Работа с детьми			
1	Включение в план воспитательной работы школы встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	По согласованию	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Декада безопасности	Ежегодно в сентябре	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	не реже 2-х раз в год	Замдиректора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Просмотр видео материалов по антитеррористической безопасности	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ,
6	Проведение инструктажей под роспись в классном журнале инструктажа: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»	Ежегодно	Классные руководители
Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний; мероприятий.	Согласно годовому планированию	Классные руководители Педагог-организатор
2	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

Планирование работы по обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении в заданном алгоритме, позволяет охватить такой деятельностью всех участников образовательных отношений, эффективно использовать знания каждого специалиста по вопросам предупреждения возникновения ЧС и получить обучающимися первоначальные знания по самосохранению своей жизни, оказания первой помощи в критических ситуациях. Считаю, что в этом году проведение квест-игры «Мы Русские», с выполнением комбинированных заданий по разным направлениям по обеспечению безопасности, имело значимый, положительный эффект для школьников.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст.29 федерального закона

В 2022 году, структуры и содержания сайта полностью соответствовала требованиям ст.29 федерального закона. Внешняя экспертиза замечаний не выявила.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Можарская СОШ №15 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Можарская СОШ №15 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Можарская СОШ №15 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4785 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1713 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3922 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3922	1515
2	Педагогическая	63	44
3	Художественная	669	141
4	Справочная	55	13
5	Языковедение, литературоведение	3	0
6	Естественно-научная	58	0
7	Техническая	15	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 141 диск, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.4. Цифровая образовательная среда

Инициатива в формировании ЦОС - многие учителя-предметники используют ИКТ в своих предметных областях при поддержке администрации

Использование ЦОС в образовательном процессе - цифровые образовательные ресурсы частично заменяют традиционный инструмент, не внося существенных системных изменения в образовательный процесс

Планирование внедрения ЦОС руководством школы - предложения о внедрении элементов ЦОС поступают от педагогических кадров образовательной организации, бюджет школы включает повышение квалификации педагогов, направленное на развитие цифровых компетенций

Обеспечение внедрения ЦОС оборудованием и ресурсами - типовое рабочее место: интерактивный программно-аппаратный комплекс. Оборудован один компьютерный класс и один мобильный компьютерный класс. Кроме компьютеров и принтеров, имеется и другое оборудование (наушники, микрофоны).

Используются офисные приложения и программные средства для обучения

	Всего	В учебных целях	В свободное от занятий время
Персональные компьютеры (всего)	39	28	20
Из них:			
Ноутбуки	22	13	11
В локальной сети	32	27	20
С доступом к интернету	32	27	20
Мультимедийные проекторы	11		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	10		
Сканеры	2		
МФУ	7		

Скорость интернет-соединения - пропускная способность 5-50 МБ/с

Применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) - ЦОР в школе применяются (Платформа «Якласс», РЭШ, ГИС «Моя школа» и другие), но отсутствует системность в применении ЦОР на всех учебных предметах

Работа по развитию цифровой компетентности педагогов - проводится системная работа по формированию профессиональных цифровых навыков в формате курсов повышения квалификации с ориентацией на учебные дисциплины и их интеграцию с использованием ЦОС; тиражирование опыта на школьном уровне (в рамках школьных методических объединений)

Включение ЦОР в процесс оценивания и в работу с оценкой - отдельные педагоги используют методы контролирующего оценивания, применяя ЦОР. Системная работа всего коллектива в данном направлении отсутствует

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	102	85	91
	– начальная школа	39	31	32
	– основная школа	56	49	54

	– средняя школа	7	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	1	-
	– основная школа	–	1	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	1
	– средней школе	-	–	-

На профильном уровне в Школе ведется биология в 11 классе и иностранный язык (английский) в 10 классе

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	1	20	3	60	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	6	26	5	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества» в 2021 году, то можно отметить, что процент, снизился на 11 процентов (в 2021 был 59%).

Проблема наблюдается в выпускном (4 классе) на который, в следующем году следует обратить внимание.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Колво	%	Колво	%			
5	11	11	100	4	31	1	9	0	0	0	0	0	0	0
6	10	8	80	4	40	1	10	2	20	0	0	2	20	
7	11	9	81,82	2	18	1	9	2	18	0	0	2	18	
8	9	9	100	0	0	2	22	0	0	0	0	0	0	
9	8	8	100	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	
Итого	49	45	92	10	20	6	12	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качества» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно обучающихся снизился на 2 процента (в 2021 был 34%).

Особое внимание требуется обратить на 8 класс, так как в следующем году он будет выпускным.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили г/д		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году повысился на 10 % по сравнению с 2021 (в 2021 было 50 %).

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ в нашей школе не сдавали. Поэтому результаты в таблице представлены в 9 классе по итогам промежуточной аттестации, а в 11 классе по результатам контрольных работ

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Можарская СОШ № 15 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 17 процентов по русскому языку и на 5 процентов по математике.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

№ П/П	Предмет	учитель	Сколько учащихся сдавали	Сдали на				Средний бал	Успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5			
2019 -2020 уч. год										
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	12	0	6	5	1	3,6	100	50
2.	Математика	Луганская Л.М.	12	0	9	2	1	3,3	100	25
2020 -2021 уч. год										
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	9	0	6	3	0	3,3	100	33
2	Математика	Луганская Л.М.	9	0	6	3	0	3,3	100	33
2021 -2022 уч. год										
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	8	0	4	1	3	4	100	50
2	Математика	Филиппов В.Э.	8	0	5	3	0	3,4	100	38
3	Биология	Дворникова Т.П.	1	0	1			3	100	0
4	География	Ветренко Л.А.	8	0	2	5	1	4	100	75

5	Обществознание	Абрамов М.А.	7	0	2	5	0	3,7	100	71
---	----------------	--------------	---	---	---	---	---	-----	-----	----

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Год	предмет	Сколько сдавали	Сдали на				Показатели в балах					Средний бал	Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5	>40	>50	>60	>70	>80			
2019-2020	Русский язык	2	0	1	1							3,5	100	50
	Математика	2	0	1	1							3,5	100	50
2020-2021	Русский язык	3		2	1							3,3	100	33
	Математика	3		2	1							3,3	100	33
2021-2022	Русский язык	2						2				53	100	
	Математика	2			2							4	100	100

Результаты мониторинговых процедур

Результаты ВПР 4-9 классов:

класс	предмет	2021 год (весна)		2022 год (осень)	
		Качество По району %	Качество По школе %	Качество По району %	Качество школе %
4	математика	73,94	80	70,15	63,63
	русский язык	63,54	44,44	56,3	50
	окружающий мир	76,73	66,66	69,81	50
5	математика	51,01	80	43,73	45,45
	русский язык	39,62	60	38,95	33,33
	биология	44,59	40	34,34	50
	история	44,99	54,54	42,43	55,55
6	математика	38,49	40	24,43	55,56
	русский язык	39,52	40	33,33	55,56
	география	48,34	40	50	66,67
	история	40,58	22,22		
	обществознание			48,83	66,66
7	математика	33,47	50	25,29	30
	русский язык	29,79	25	25,05	27,27
	биология	40,13	25		
	физика	26,34	37,5		
	география	21,51	14,29	25,83	0
	английский язык	19,00	20,00	17,95	62,5
	история	31,01	14,29		
	обществознание	32,29	14,29	38,03	30
8	математика	21,61	0	18,68	28,57
	русский язык	38,57	37,5	35,64	22,22
	химия	57,14	62,5	37,79	33,34
	история	34,96	14,29		
11	история	62,5	66,67		
	английский язык	75	66,67	72,73	0
	география	60	50	83,33	50

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 65 процентов.

Таким образом, сравнительный анализ данных таблицы показывает, что:

-- Показатель качества обученности учащихся ниже муниципального по всем предметам в 4 классе, по русскому языку (5,8 кл.), географии (7, 11 кл.), обществознанию (7 кл.), химия (8 кл.), английский (11 кл.)

Выше муниципального показателя по математике (5, 6, 7, 8 кл.), по русскому языку (6,7 кл.), истории (5 кл.), биологии (5 кл.), географии (6 кл.), обществознанию (6 кл.), английский (7 кл.)

ККР_математика_7кл:

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
2018 -2019 уч. год				
Класс	18,18%	27,27%	36,36%	18,18%
Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%
2019 - 2020 уч. год				
Класс	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%
2020 - 2021 уч. год				
Класс	0,00%	33,33%		66,67%
Регион	32,56%	46,09%		21,36%
2021 - 2022 уч. год				
Класс				
Регион				

ККР естественно-научная грамотность_8кл:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018 -2019 уч.год			

Класс	20,00%	60,00%	20,00%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%
2019 - 2020 уч.год			
Класс	25,00%	75,00%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%
2020 - 2021 уч.год			
Класс	0,00%	75,00%	25,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%
2021 - 2022 уч.год			
Класс	0,00%	75,00%	25,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

КДР_ЧГ_бкл:

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018 -2019 уч.год				
Класс	0,00%	0,00%	81,82%	18,18%
Регион	4,46%	24,74%	53,44%	17,33%
2019 - 2020 уч.год				
Класс	0,00%	14,29%	57,14%	28,57%
Регион	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
2020 - 2021 уч.год				
Класс	0,00%	9,09%	72,73%	18,18%
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
2021 - 2022 уч.год				
Класс	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%

Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
--------	--------	--------	--------	-------

КДР_ЧГ_4кл:

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018 -2019 уч.год				
Класс	33,3%	0,00%	66,67%	0,00%
Регион	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%
2019 - 2020 уч.год				
Класс	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Регион	7,58 %	12,75%	62,42 %	17,25%
2020 - 2021 уч.год				
Класс	0,00%	10,00%	70,00%	20,00%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
2021 - 2022 уч.год				
Класс	0,00%	11,11%	55,056%	33,33%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

КДР_ГП_4кл:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2019- 2020 уч.год			
Класс	12,,50%	50,00%	37,50%
Регион	3,94%	49,26%	46,81%
2020- 2021 уч.год			
Класс	12,50%	50,00%	37,50%
Регион	3,94%	40,26%	46,81%
2021 - 2022уч.год	-	-	-
Класс	-	-	-
Регион	-	-	-

В 2021-2022 учебном году, 4 класс не выполнял групповой проект

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по данным направлениям развития личности:

*спортивно-оздоровительное;

*духовно-нравственное;

*социальное;

*общеинтеллектуальное;

* общекультурное.

Название программы/курса	Направление	Класс	Кол-во часов в год/неделю	Руководитель
Разговоры о важном	Духовно- нравственное	1-11	34/1	Классные руководители
«Уроки Здоровья»	Спортивно-оздоровительное	1	33/1	Терпугова В.П.
«Введение в школьную жизнь»	Социальное	1	33/1	Терпугова В.П.
«Наш театр»	Общекультурное	2	68/2	Никитина А.З
«Проектная деятельность»	Общеинтеллектуальное	3	68/2	Боталова А.С.
«Станем волшебниками»	Социальное	4	34/1	Мушук Е.В.
«ОФП»	Спортивно-оздоровительное	5	34/1	Соболева Л.В.
«ОФП»	Спортивно- оздоровительное	6	34/1	Соболева Л.В.
Школа становления личности (модуль «Физическое здоровье»)	Духовно- нравственное	7	34/1	Дворников В.Ю.
Школа становления личности (модуль «Духовное здоровье»)	Духовно- нравственное	8	34/1	Дворников В.Ю.
Школа становления личности (модуль «Я- гражданин»)	Духовно- нравственное	9	34/1	Дворников В.Ю
«Путь к успеху»	Социальное	10	34/1	Хромова О.Н.
«Путь к успеху»	Социальное	11	33/1	Хромова О.Н.

Формы организации внеурочной деятельности включают: коллективные творческие дела, проведение традиционных праздников и мероприятий, соревнования, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины. **Виды работы:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5,6 классах: в классном кабинете низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100%.

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

6.3. Личностное развитие

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся (индивидуальный маршрут личностного развития), однако любое их использование (в том числе в целях самообследования образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося

В начальной школе мониторинг личностных результатов проводился по следующим методикам:

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	<i>«Уровень школьной мотивации» Лускановой</i>
Взаимодействие с другими людьми.	<i>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>
Сформированность самооценки школьника	<i>Методика «Лесенка»</i>

Класс ФИ учащихся		Сформированность мотивации к обучению.			Взаимодействие с другими людьми.			Сформированность самооценки школьника		
		Уровни			Уровни			Уровни		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	заниженная	адекватная	завышенная
1	1 класс	1	6	4	-	3	8	-	3	8
2	2 класс	2	2	2	-	1	5	1	4	1
3	3 класс	-	2	2	-	1	3	-	3	1
4	4 класс	1	5	1	-	4	3	-	7	-

В основной школе мониторинг личностных результатов проводился по следующим направлениям:

1. самооценка
2. мотивация
3. личностные ценности
4. профориентация.

1. Оценка и интерпретация результатов самооценки обучающихся.

Класс ФИ учащихся	Уровень самооценки	2021.			2022		
		Уровни			Уровни		
		Уровень самооценки	Уровень притязаний	Степень расхождения	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Степень расхождения
5 класс	Низкий				33,3%	11,1%	0,0%
	Средний				11,1%	33,3%	33,3%

	Высокий				44.4 %	33,3%	44,4%
	Очень высокий				0,0%	22,2%	22,2%
6 класс	Низкий	0,0%	0,0%	9,1%	22,2	5,6%	0,0%
	Средний	18,2%	9,1%	18,2%	16,7%	0,0%	50,0%
	Высокий	45,5%	36,4%	54,5%	16,7%	33,3%	50,0%
	Очень высокий	36,4	54,5%	18,2%	5,6%	22,2%	0,0%
7 класс	Низкий	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Средний	40,0%	10,0%	20,0%	30,0%	10,0%	20,0%
	Высокий	20,0%	50,0%	30,0%	50,0%	80,0%	40,0%
	Очень высокий	20,0%	30,0%	50,0%	20,0%	10,0%	40,0%
8 класс	Низкий	7,7%	7,7%	7,7%	27,3%	9,1%	54,5%
	Средний	53,8%	38,5%	7,7%	18,2%	45,5%	0%
	Высокий	38,5%	30,8%	38,5%	54,5%	27,3%	18,2%
	Очень высокий	0%	23,1	46,2%	0%	9.1%	27,3%
9 класс	Низкий	0%	9%	27%	0%	0%	0%
	Средний	36%	18%	0%	50%	20%	0%
	Высокий	36%	36%	46%	40%	40%	40%
	Очень высокий	27%	36%	27%	10%	40%	60%

1. Сравнительная таблица результатов развития в области мотивации.

Класс ФИ учащихся	Уровень мотивации	2021	2022
5 класс	Очень высокий		0,0%
	Высокий		45,5%
	Нормальный		27,3%
	Сниженный		0,0%
	Низкий		9,1%
6 класс	Очень высокий	54,5%	9,1%
	Высокий	36,4%	36,4%
	Нормальный	9,1%	9,1%
	Сниженный	0,0%	36,4%
	Низкий	0,0%	9,1%
7 класс	Очень высокий	0,0%	0,0%
	Высокий	50,0%	60,0%
	Нормальный	50,0%	40,0%
	Сниженный	0,0%	0,0%
	Низкий	0,0%	0,0%
8 класс	Очень высокий	15,4%	0,0%
	Высокий	76,9%	23,1%
	Нормальный	7,7%	76,9%
	Сниженный	0,0%	0,0%
	Низкий	0,0%	0,0%
9 класс	Очень высокий	0,0%	0,0%
	Высокий	36,4 %	20, %
	Нормальный	54,5%	50%
	Сниженный	9,1%	30%
	Низкий	0,0%	0,0%

2. Сравнительная таблица результатов развития в области ценностной ориентации

Класс		2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год
-------	--	-----------------------	-----------------------

	Характер отношения школьника	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	неопределен ное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	неопределен ное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
5 класс	К семье						22,2%	55,6%	0,0%	22,2%	0,0%
	К Отечеству						22,2%	55,6%	0,0%	22,2%	0,0%
	К Земле						11,1%	55,6%	0,0%	22,2%	11,1%
	К труду						55,6%	33,3%	0,0%	11,1%	0,0%
	К культуре						33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
	К знаниям						11,1%	44,4%	0,0%	44,4%	0,0%
	К человеку как к Иному						11,1%	11,1%	0,0%	55,6%	22,2%
	К своему телесному Я						0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%
6 класс	К семье						27,3%	54,5%	0,0%	18,2%	0,0%
	К Отечеству						27,3%	72,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	К Земле						27,3%	63,6%	0,0%	9,1%	0,0%
	К труду						18,2%	81,8%	0,0%	0,0%	0,0%
	К культуре						18,2%	45,5%	0,0%	36,4%	0,0%
	К знаниям						0,0%	63,6%	0,0%	36,4%	0,0%
	К человеку как к Иному						9,1%	54,5%	9,1%	27,3%	0,0%
	К своему телесному Я						18,2%	54,5%	0,0%	27,3%	0,0%
7 класс	К семье	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	К Отечеству	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	К Земле	30,0%	40,0%	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%	40,0%	0,0%	30,0%	0,0%
	К труду	10,0%	80,0%	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	0,0%	0,0%
	К культуре	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%
	К знаниям	0,0%	80,05	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%
	К человеку как к Иному	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	К своему телесному Я	10,0%	70,0%	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	60,0%	0,0%	30,0%	0,0%

8 класс	К семье	38,5%	61,5%	0%	0%	0%	45,5%	54,5%	0%	0%	0%
	К Отечеству	23,1%	61,5%	0%	15,4%	0%	72,7%	27,3%	0%	0%	0%
	К Земле	15,4%	76,9%	0%	7,7%	0%	9,1%	81,8%	0%	0%	0%
	К труду	21,3%	46,2%	15,4%	15,4%	0%	36,4%	54,5%	0%	9,1%	0%
	К культуре	0%	84,6%	0%	15,4%	0%	27,3%	63,6%	9,1%	0%	0%
	К знаниям	7,7%	76,9%	0%	15,4%	0%	18,2%	72,7%	0%	9,1%	0%
	К человеку как к Иному	7,7%	30,8%	23,1%	38,5%	0%	9,1%	54,5%	0%	36,4%	0%
	К своему телесному Я	7,7%	84,6%	0%	7,7%	0%	27,3%	63,6%	0%	9,1%	0%
9 класс	К семье	36,4%	27,3%	9,1%	27,3%	0,0%	30%	50%	0,0%	20,0%	0,0%
	К Отечеству	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%	0,0%	10%	60%	10,0%	20,0%	0,0%
	К Земле	9,1%	63,6%	9,1%	18,2%	0,0%	10%	50%	0,0%	30,0%	10,0%
	К труду	9,1%	63,6%	9,1%	18,2%	0,0%	20%	80%	0,0%	0,0%	0,0%
	К культуре	18,2%	36,4%	18,2%	27,3%	0,0%	20%	20%	20,0%	40,0%	0,0%
	К знаниям	27,3%	45,5%	9,1%	18,2%	0,0%	10%	50%	10,0%	30,0%	0,0%
	К человеку как к Иному	36,4%	45,5%	9,1%	9,1%	0,0%	0%	60%	10,0%	30,0%	0,0%
	К своему телесному Я	18,2%	45,5%	18,2%	18,2%	0,0%	10%	50%	0,0%	40,0%	0,0%

3. Таблица результатов развития в области профессиональной ориентации.

		2022 год				
		Статус не выражен	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Выше среднего уровня	Ярко выражен
5 класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%	0,0%
	Навязанная профессиональная идентичность	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
	Мораторий (кризис выбора)	0,0%	55,6%	33,3%	11,1%	0,0%
	Сформированная профессиональная идентичность	0,0%	33,3%	22,2%	22,2%	22,2%

6 класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	27,3%	36,4%	27,3%	0,0%	9,1%
	Навязанная профессиональная идентичность	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
	Мораторий (кризис выбора)	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%	0,0%
	Сформированная профессиональная идентичность	9,1%	9,1%	36,4%	45,5%	0,0%
7 класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	33,3%	22,2%	22,2%	0,0%	22,2%
	Навязанная профессиональная идентичность	88,8%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
	Мораторий (кризис выбора)	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%	0,0%
	Сформированная профессиональная идентичность	33,3%	11,1%	11,1%	22,2%	22,2%
8 класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	61,5%	30,8%	7,7%	0%	0%
	Навязанная профессиональная идентичность	69,2%	30,8%	0%	0%	0%
	Мораторий (кризис выбора)	7,7%	38,5%	30,8%	23,1%	0 %
	Сформированная профессиональная идентичность	7,7%	23,1%	30,8%	23,1%	15,4%
9 класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	50%	40%	10%	0%	0%
	Навязанная профессиональная идентичность	100%	0%	0%	0%	0%
	Мораторий (кризис выбора)	0%	40%	50%	10%	0%
	Сформированная профессиональная идентичность	0%	20%	20%	50%	10%

По результатам личного мониторинга в каждом классе выявлена группа обучающихся которые требует особого внимания и индивидуальной работы.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

За 2022 год, обучающиеся МБОУ Можарской СОШ №15 стали призерами и победителями в следующих мероприятиях:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Мероприятие	Степень участия
1	Никитин Дмитрий Максимович	5	Высшая школа делового администрирования Творческий конкурс «Лего БУМ» Творческий конкурс: «23 февраля - День Защитника Отечества»	2 место 1 место
2	Полячкова Карина Алексеевна	5	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Дорога безопасности" Районный конкурс «Островок безопасности»	Участник Участник
	Красильникова Арина Степановна	5	Творческий конкурс: «Весенний праздник – 8 марта» Конкурс рисунков: «Мир фантастических животных» Конкурс рисунков: «Просто космос»	2 место 3 место 3 место
	Генералов Николай Николаевич	5	«Лыжные гонки» Творческий конкурс: «23 февраля - День Защитника Отечества» Конкурс рисунков: «Любимый мультгерой»	1 место 2 место 1 место
	Золотухина Марина Николаевна		Творческий конкурс: «Весенний праздник – 8 марта» Конкурс рисунков: «Любимый мультгерой»	1 место 2 место
	Черепченко Екатерина Николаевна	7	Всероссийская олимпиада Время знаний Конкурс "Время вдохновения"	Победитель Лауреат
	Варфоломеев Артём Вячеславович		Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022	Призер физика Призер физкультура
	Тарасова Виктория Алексеевна		Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022	Призер технология
	Шишминцев Лев Дмитриевич		Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022	Призер физкультура
	Мерзляков Георгий Андреевич		Всероссийская олимпиада по географии	2 место
	Вагина София Евгеньевна		Конкурс "Время вдохновения"	Лауреат
	Вагин Николай Евгеньевич		Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики"	Победитель

--	--	--	--	--

6.5. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	2	2	6	2	0	2	0	0
2021	9	3	0	2	3	0	2	1	0
2022	9	3	0	5	2	0	2	0	0

Раздел 7. Управление развитием функционирования ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Для реализации направлений внутренней системы оценки качества образования в соответствии с законодательством в образовательном учреждении используются следующие локальные акты

1. Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ Можарская СОШ № 15 утверждено 28.12.2020 г.
2. Положение текущем и промежуточном контроле

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная (на всех уровнях обучения) и итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы)

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 28 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

С целью своевременного получения достоверных результатов деятельности школы, качества образования, организации методической помощи предметникам, достижения положительных результатов воспитания и развития обучающихся, создания безопасных условий для всех участников образовательных отношений, разработан алгоритм взаимодействия администрации и всех участников образовательных отношений.

День недели	Направление деятельности	Ответственные	Зона ответственности, содержание.
ПН.	Административный день	Директор	-тематические планерки -совещания при директоре -установочные, корректирующие летучки -контроль и формирование нормативной базы
ВТ.	Методический день с предметниками	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	-работа ШМО -совещания при замдиректора по УВР -Методические совещания -Обучающие тематические семинары -мониторинговые процедуры
СР.	Методический день с классными руководителями	Замдиректора по УВР педагог-организатор	-тематические и установочные планерки - административные совещания

			-обучающие семинары -корректирующие совещания
ЧТ.	Работа с родителями и общественностью	Администрация , педагог-психолог, классные руководители	-общешкольные родительские собрания -Классные родительские собрания -Индивидуальная работа с родителями -работа по связи с общественными организациями
ПТ.	День ученика	Педагог-организатор, классные руководители	- классные часы -общешкольные мероприятия -Совет школы -работа школьного самоуправления («Вектор») -общественные классные и общешкольные дела

Данный алгоритм четко обозначает зону ответственности администрации и коллектива, обеспечивает возможность ОУ реагировать на все запросы выше стоящих организаций, предоставлять информации в соответствии с текущими результатами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (60,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		6 (6,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10%)
– первой		11 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (5%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 (15%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2 (10%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,429
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и аттестации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты.